

El mito de la investigación

The research myth

Rommer Alex Ortega Martínez 1.

1. Médico Internista e Intensivista del Hospital Univalle y la Caja Nacional de Salud. Jefe Académico de Postgrado Hospital Univalle. Coordinador de Investigaciones Clínicas Universidad Univalle. Diplomado en Docencia Universitaria, Diplomado en Tutoría de la Investigación. Diplomado en Cuidados Intensivos Neurológicos. Maestría en Educación Superior en Salud.
rommeralexo@gmail.com

RESUMEN

El estudiante de medicina, en su etapa de formación, tiene ciertas asignaturas que son los espacios para perfeccionar sus habilidades como investigadores, no obstante, no se le brindan la importancia necesaria, como es el caso de “Salud Pública”, “Metodología de la Investigación” o “Epidemiología”, entre otras; lamentablemente esto ha ido estableciéndose de forma ineludible en todas las Escuelas de Medicina a nivel nacional. Por lo que es menester darle un nuevo enfoque a la preparación en investigación, y muchos más en el área de las Ciencias de la Salud, ya que esta se convierte en la base de la práctica profesional. Entonces, el presente documento, pretende lograr reflexionar y motivar a los futuros profesionales del área de Salud a que se dediquen a la investigación científica, puesto que esta se constituye en la base para el avance tecnológico y el desarrollo como comunidad.

Palabras clave: Ciencias de la Salud. Investigación científica. Investigación en salud.

ABSTRACT

The Medicine student, in his training stage, has certain subjects that are the spaces to perfect his or her skills as researchers, however, they are not given the necessary importance, as is the case of "Public Health", "Research Methodology" or "Epidemiology", among others; unfortunately

this has been established inescapably in all Medical Schools nationwide. Therefore, it is necessary to give a new approach to research preparation, and many more in the area of Health Sciences, since this becomes the basis of professional practice. Therefore, the present document aims to reflect and motivate future professionals in the Health area to dedicate themselves to scientific research, since this constitutes the basis for technological advancement and development as a community.

Keywords: Health research. Health Sciences. Scientific investigation.

INTRODUCCIÓN

Si hacemos referencia al origen de la palabra “Investigar”, esta deriva del latín Investigare, la cual, a su vez, viene de Vestigium, que significa en “pos de la huella de...”, es decir, “ir en busca de una pista”. El plantearse una duda o un problema es algo que vivimos todos los días, además de ser propio del ser humano, y el objetivo, en efecto, es encontrar una solución; es así como nace la investigación científica, a raíz de nuestra curiosidad innata. Esto implica, que constantemente estamos en busca de respuestas a lo que no entendemos. Cuando esta búsqueda es ordenada y secuencial, y además implica la búsqueda de información con evidencia, estamos hablando de investigación científica.

El estudiante de medicina, en su etapa de formación, tiene ciertas asignaturas que son los espacios para perfeccionar sus habilidades como investigadores, no obstante, no se le brindan la importancia necesaria, como es el caso de “Salud Pública”, “Metodología de la Investigación” o “Epidemiología”, entre otras; lamentablemente esto ha ido estableciéndose de forma ineludible en todas las Escuelas de Medicina a nivel nacional. Por lo que es menester darle un nuevo enfoque a la preparación en investigación, y muchos más en el área de las Ciencias de la Salud, ya que esta se convierte en la base de la práctica profesional.

DESARROLLO

Es cierto que la mayoría de las personas relaciona la palabra “investigación” con actividades que se alejan de la vida diaria, y a quienes se dedican a ella, se las considera personas de una capacidad especial y con un grado de entrega desacostumbrada. Esta situación se trata de una visión que tiene mucho de verdad, sin embargo, un objetivo de esta índole no está limitado a expertos en el tema, es por eso que nace la necesidad de formar a los estudiantes universitarios en esta práctica, y desde luego, puede resultar una aventura apasionante y satisfactoria para aquellos de espíritu formador e inquieto, según Howard y Sharp, publicado por Bell J. (1).

La Investigación en Salud tiene como cimiento un buen protocolo, término que muchas veces es mal interpretado, ya que no se le da la debida trascendencia. Actualmente, el mismo tiene poco o ningún concurso en la formación del médico, tanto en pregrado como en postgrado. A medida que el profesional médico va adquiriendo información científica confiable, esta se hace más difícil de verificar, justamente por la cantidad de fuentes que circulan en los diferentes medios de comunicación; es así que esta actividad rutinaria del profesional médico, se convierte en una competencia en publicar y divulgar sus resultados.

En ese marco, personalmente pienso que se comete un gran error, ya que dejamos de lado el proceso mismo de investigación per se, y nos enfocamos solamente en la acumulación. Cuando el profesional en salud encara la verdadera necesidad de la investigación, se da cuenta que es un tema que no se aprovechó en la Universidad y que se lo advierte como un enemigo, haciendo mención a la imperiosa necesidad de retomar algunos valores numéricos, algunos procedimientos, y hasta incluso algunas rutinas de redacción.

El médico que se dedica a la formación de recursos humanos debe estimular y, sobre todo, motivar en este proceso de enseñanza-aprendizaje (en especial si se trata de aprendizaje significativo) de forma permanente y, no solamente, permitir la adquisición de información idónea, si no también el generar un cambio de mentalidad en el proceso de investigación, que implica elaborar y aplicar protocolos de investigación para concretar estudios descriptivos, observacionales, así como estudios no experimentales, sabiendo que se puede trabajar tanto con un enfoque cualitativo como cuantitativo.

Sucede que a veces los estudiantes no se sienten seguros, a la par de sentirse desmotivados para realizar investigaciones. Esta aprensión comúnmente es justificada porque aparentemente todos los estudios de investigación ya fueron realizados, o no se cuenta con los recursos humanos, bibliográficos o económicos para efectuar un estudio; situación que puede revertirse, ya que todas las propuestas o proyectos de investigación tienen un grado de utilidad en el medio.

Es por eso que resulta de vital importancia que ya desde la formación inicial de profesionales -y no solamente del área de Salud, sino de todas las carreras-, se introduzcan contenidos desde los niveles iniciales, que inciten a los estudiantes a sentir pasión por la investigación, y a lo largo de sus estudios, perfeccionar las habilidades que los conviertan en investigadores.

Asimismo, es menester también ratificar que actualmente, un buen profesional no puede considerarse como tal si no difunde sus logros científicos. Entonces, motivar a los estudiantes a que investiguen también implica prepararlos para que los resultados de sus estudios sean divulgados en los medios especializados.

CONCLUSIÓN

Como dice Hernández Sampieri: “Dios ha concedido a la humanidad la capacidad de investigar, está en nosotros lograr que sea una herramienta para crear un mundo mejor y facilitar el bienestar integral de todos los seres humanos” (2); pues si lo pensamos detenidamente, es gracias a la investigación científica que hemos podido avanzar como humanidad.

Espero que este pequeño impulso sirva para que, en especial, el personal en salud, docentes y estudiantes practiquen lo que verdaderamente hace falta en nuestro país: la investigación aplicada en todos los ámbitos de la salud, y dejar de lado el prejuicio que implica realizar un proyecto, e impulsar su publicación a nivel nacional e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Bell J. Cómo hacer tu primer trabajo de investigación, guía para investigadores en Ciencias Sociales Barcelona. Gedisa; 2002.
- (2) Hernández R. Metodología de la Investigación. Sexta ed. McGraw-Hill / Interamericana; 2014.

Derechos de Autor (c) 2020 Rommer Alex Ortega Martínez.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia - Texto completo de la licencia](#)