

# Retos y oportunidades en la educación superior e investigación en salud durante y después de la pandemia por Covid-19.

<sup>1</sup> Dr. Yercin Mamani Ortiz

<sup>1</sup> Director de postgrado Medicina, Universidad Mayor de San Simón.

Docente Investigador, Instituto de Investigaciones Biomédicas e Investigación Social Medicina, UMSS.

**Cita:** Mamani-Ortiz, Y. Retos y oportunidades en la educación superior e investigación en salud durante y después de la pandemia por Covid-19. *Revista de Investigación e Información en Salud UNIVALLE*. 2022, 17(42), p. 62-64. <https://doi.org/10.52428/20756208.v17i42.282>

**Correspondencia:** yercin2003@hotmail.com

Señor Editor.

Mediante la presente tengo a bien referirme a dos aspectos fundamentales que durante estos 2 últimos años significaron un reto dentro de la formación de profesionales en salud, así como la implementación de los diferentes trabajos de investigación de pre y posgrado, mismos que estoy seguro, llegarán a un gran público por la difusión masiva que tiene esta revista científica.

Para nadie es desconocido que la pandemia por Covid-19 generó una situación de crisis en el ámbito académico y científico a nivel de las diferentes casas superiores de estudios, así como los centros hospitalarios donde se realiza la formación en salud, siendo además el lugar donde se implementan muchos de los trabajos de investigación en salud.

Lamentablemente durante la primera ola de la pandemia, muchos países incluido el nuestro, tuvieron que verse obligados a discontinuar los calendarios académicos previamente planificados tanto en el pregrado como el postgrado; generando demoras en el cumplimiento de los programas de formación y en algunos casos su discontinuidad por las interrupciones continuas debido a las declaraciones de cuarentenas rígidas, parciales y/o focalizadas. Estos antecedentes han hecho que la capacidad de resiliencia de los sistemas educativos sea puesta en debate, resaltando las amplias brechas tecnológicas y educativas en este nuevo escenario de la educación superior universitaria; así como la capacidad de adaptación de los sistemas educativos a estos nuevos retos técnico administrativos para la reformulación e implementación de los programas de formación a modalidades virtual y semipresencial.

Así mismo en el ámbito de la investigación científica en salud, chocamos con la interrupción de los cronogramas de recolección de información de fuente primaria, llegando incluso a postergar o discontinuar definitivamente estos procesos durante las primeras olas de la pandemia, por las restricciones de bioseguridad establecidas en los establecimientos de salud. Los proyectos que pudieron adecuarse a este nuevo contexto, sufrieron un incremento en los costos operativos por los insumos de bioseguridad grado 2 o 3 que previamente no estaban contemplados en la mayoría de los estudios.

**Tabla N°1: Retos y oportunidades técnico-administrativas en la educación e investigación en salud.**

Actividad	Retos y/o dificultades	Oportunidades
<b>Educación superior en Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión a la red de internet insuficiente o nulo en algunas regiones.</li> <li>• Desigualdades en el acceso a equipos de computación fijos o portátiles y/o celulares de media o alta gama.</li> <li>• Limitaciones para el desarrollo de habilidades en la atención del paciente.</li> <li>• Limitaciones en los tiempos de práctica hospitalaria y desarrollo de competencias clínico quirúrgicas.</li> <li>• Limitaciones de algunos docentes en el uso de Tecnología Informática de comunicación y educación en salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas digitales amigable y asequibles de forma gratuita o bajo costo.</li> <li>• Cursos de formación continua disponibles para todas las plataformas.</li> <li>• Mayor oferta educativa virtual sincrónica y asincrónica.</li> <li>• Mayor cobertura de interacción en programas de posgrado escolarizados a nivel nacional.</li> <li>• Reducción en los costos operativos y administrativos de organización en eventos virtuales masivos.</li> <li>• Mayor interacción interdepartamental e internacional en sesiones virtuales de Educación Médica Continua.</li> </ul>
<b>Investigación en salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación y/o reorganización de los protocolos de investigación al contexto de la pandemia.</li> <li>• Elevación de costos de recolección de información primaria por insumos de bioseguridad adicionales.</li> <li>• Reducción de la cobertura de atención de otras patologías que limitan el tamaño muestral de estudios previamente programados para un plazo fijo.</li> <li>• Discontinuidad en los controles periódicos de seguimiento a pacientes crónicos con fines de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mayor número de ámbitos o áreas de investigación.</li> <li>• Inclusión de presupuestos específicos de investigación en temas relacionados a la pandemia por Covid-19.</li> <li>• Mayor celeridad en los procesos editoriales de publicación científica en temas relacionados a la pandemia.</li> <li>• Digitalización de los sistemas de vigilancia epidemiológica, que facilitan el acceso a información secundaria.</li> <li>• Acceso gratuito en la mayoría de las revistas de alto impacto a artículos relacionados con Covid-19.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

A pesar de todos los retos y/o dificultades que se enfrentamos, en especial durante la primera ola, se debe resaltar que en el caso de los proyectos de investigación científica, se produjo un incremento significativo en la generación de artículos científicos, no solo a nivel internacional, sino también a nivel local, así como los presupuestos específicos para el desarrollo de investigaciones locales sobre el Covid-19 en todos sus ámbitos, ampliando las áreas de investigación, no solo en el ámbito de salud sino a nivel multidisciplinario, permitiendo la generación de equipos inter, trans y multidisciplinarios a nivel local e internacional. Estos avances no pueden quedarse como hechos aislados, sino por el contrario deben fortalecerse y consolidarse como equipos de trabajo y colaboración permanentes.

Así mismo, la evolución tan rápida que sufrió la educación superior universitaria a nivel global y en nuestro país. Nadie puede negar que estos avances en la virtualidad sincrónica o asincrónica, así como la semi-presencialidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, llegaron para quedarse y seguir evolucionando a pasos agigantados. Esto implica una mayor inversión en no solo en los sistemas informáticos, sino también en la actualización continua de los docentes y estudiantes en el uso adecuado de estos sistemas y plataformas

de apoyo en la enseñanza, sin caer en el abuso de las mismas recordando que el desarrollo de competencias y/o habilidades para el ejercicio de la práctica médica es sustancial y no se puede suplir en su totalidad por las modalidades virtuales.

Esperemos por intermedio de su prestigiosa revista, seguir alentando a los colegas docentes de pre y postgrado a seguir fomentando la investigación científica, así como la educación superior universitaria en salud de alta calidad y compromiso social en este nuevo contexto, a pesar de las limitaciones, pero también aprovechando todas las nuevas oportunidades que se nos presenta cada día.