

DOI: [10.52428/20756208.v20i48.1305](https://doi.org/10.52428/20756208.v20i48.1305)

Actitudes frente a la investigación cualitativa por estudiantes de enfermería de una universidad en Colombia: Una experiencia en el aula

Attitudes towards qualitative research by nursing students at a university in Colombia:
A classroom experience

 Carlos Arturo Pineda Barrera¹

RESUMEN:

Introducción: La investigación es un componente esencial del proceso educativo para los alumnos de la especialidad de Enfermería; el objetivo de este estudio fue conocer las actitudes de los estudiantes de enfermería frente a la investigación cualitativa. **Material y métodos:** Narrativa cualitativa y de reflexión mediante la técnica de grupo focal con cuatro estudiantes de diferentes semestres del programa de enfermería. **Resultados:** Los estudiantes que participaron en el grupo focal, mostraron una cierta cantidad de vivencias y en sus actitudes reflejan temor, ansiedad y miedo en la ejecución y apropiación del conocimiento frente a la investigación cualitativa. Así mismo son conscientes que es una metodología indispensable en la formación como enfermero. **Discusión:** en el ámbito de la investigación sanitaria, la investigación cualitativa representa todas las formas de investigación en salud. una revolución epistemológica, una aproximación a lo subjetivo edificada en torno a las reflexiones sobre las metáforas relacionadas con la salud, la enfermedad, la vida, la muerte, generando oportunidades para la existencia desarrollo de nuevas visiones epistemológicas basándose en la confluencia multifacética. Los estudiantes de enfermería deben de manera agigantada mantener una actitud positiva frente al rigor metodológico que demanda la ruta cualitativa ya que como futuros proveedores de salud deben adquirir conocimiento sólido frente a este campo.

Palabras claves: Actitud; cuidado; enfermería; educación; salud.

ABSTRACT:

Introduction: Research is an essential component of the educational process for students in the Nursing specialty; the objective of this study was to learn about nursing students' attitudes towards qualitative research. **Material and methods:** Qualitative narrative and reflection through the focus group technique with four students from different semesters of the nursing program. **Results:** The students who participated in the focus group showed a certain number of experiences and their attitudes reflect fear, anxiety and fear in the execution and appropriation of knowledge regarding qualitative research. They are also aware that it is an indispensable methodology in their training as nurses. **Discussion:** in the field of health research, qualitative research represents all forms of health research. an epistemological revolution, an approach to the subjective built around reflections on metaphors related to health, illness, life, death, generating opportunities for the development of new epistemological visions based on the multifaceted confluence. Nursing students must maintain a positive attitude towards the methodological rigor demanded by the qualitative route, since as future health care providers they must acquire solid knowledge in this field.

Keywords: Attitude; care; education; health; nursing.

Filiación y grado académico

¹Enfermero, maestrante en educación para la innovación pedagógica Fundación Universitaria del Areandina. Bogotá, Colombia. cpineda25@estudiantes.areandina.edu.co

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés y se responsabilizan de contenido vertido..

Recibido: 10/04/2025

Revisado: 28/04/2025

Aceptado: 28/05/2025

Publicado: 27/06/2025

Citar como

Pineda Barrera, C. A. *Las Actitudes frente a la investigación cualitativa por estudiantes de enfermería de una universidad en Colombia: Una experiencia en el aula*. *Revista De Investigación E Información En Salud*, 20(48), 62–69. <https://doi.org/10.52428/20756208.v20i48.1305>

Correspondencia

Carlos Arturo Pineda Barrera. Email: cpineda25@estudiantes.areandina.edu.co

Telf. y celular: +3132376213.

INTRODUCCIÓN

La investigación es un procedimiento ordenado, metódico y objetivo que, a través del uso del método científico, recoge datos significativos al responder a una o más hipótesis con el fin de expandir, interpretar, verificar, rectificar y utilizar el saber sobre un asunto desconocido ⁽¹⁾⁽²⁾.

En este escenario, es responsabilidad de las universidades educar a los investigadores que, en el futuro, enfocarán sus esfuerzos en nuevos hallazgos que favorezcan a la sociedad ⁽³⁾.

La investigación sanitaria ha facilitado la realización de grandes progresos en áreas preclínicas y clínicas, y se percibe como el camino que conecta la teoría con la práctica ⁽⁴⁾. Así pues, como miembros esenciales del equipo sanitario, los expertos en enfermería deben tener la habilidad de administrar y valorar la investigación, razón por la cual las licenciaturas en enfermería tratan temas metodológicos. ⁽⁵⁾⁽⁶⁾

Por lo tanto, el estudiante de enfermería necesita desarrollar estas habilidades para resolver los desafíos profesionales a los que se encuentre en su labor diaria ⁽⁷⁾⁽⁸⁾.

Para González ⁽⁹⁾ El paradigma se define como un sistema teórico que se basa en la teoría, característico en cada etapa histórica de la ciencia, la entidad que coordina y orienta la investigación científica en una determinada orientación, proponiendo hipótesis y centrando el enfoque del investigador en enfocar la atención del investigador en el objeto de estudio, enfocando la atención del investigador en la investigación. ciertos elementos del tema en análisis.

El estudio es un componente esencial en la educación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería. Además de obtener conocimientos clínicos y destrezas prácticas, esta les brinda la oportunidad de profundizar en temas particulares, potenciar habilidades de razonamiento crítico y aprender a examinar y condensar datos científicos ⁽¹⁰⁾. Pese a estos retos, es crucial subrayar que los estudios llevados a cabo por los estudiantes de la carrera de enfermería podrían ser de excelente calidad y generar un efecto considerable en la práctica clínica. Para alcanzar este objetivo, es esencial tener una adecuada orientación y supervisión de docentes y mentores con experiencia en investigación médica ⁽¹¹⁾.

La investigación es un componente esencial del proceso educativo para los estudiantes de la especialidad de enfermería. La ejecución de estudios no solo favorece el crecimiento personal del alumno, sino que también puede contribuir a incrementar la calidad de la asistencia sanitaria y las prácticas médicas ⁽¹²⁾. La ejecución de estudios puede ser un componente sumamente satisfactorio y enriquecedor de la formación médica. No obstante, resulta crucial adoptar un método sistemático y estricto para asegurar la calidad y pertinencia de los resultados ⁽¹³⁾⁽¹⁴⁾.

Se produce una notable innovación particularmente en el ámbito de la investigación clínica y socio epidemiológica, al identificar que hay una compleja red de factores que los componen, los cuales deberían ser tratados mediante una perspectiva cualitativa ⁽¹⁵⁾. La contribución de la metodología cualitativa está vinculada al análisis de fenómenos complejos, que resultan complicadas de tratar con herramientas cuantitativas debido a que los instrumentos utilizados son escasos, presentados no podrían cubrir a fondo estos asuntos. Por ejemplo, si se dispone de piensa que en años recientes se ha observado un incremento en la mortalidad por enfermedades raras, es crucial analizar cómo es este modo de vida, cómo se produce la transición hacia la nueva forma de vivir, vida adulta, las emociones, sentimientos y convicciones que pueden influir en el estado de ánimo de una persona, salud humana ⁽¹⁶⁾.

Los conceptos cuantitativo y cualitativo se emplean para entender y aclarar la realidad científica. Se han realizado numerosas contribuciones acerca del tema, proporcionando al investigador dos perspectivas que se excluyen o se incorporan mutuamente. Se argumenta que son dos métodos con perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas diferentes, pero que pueden ser utilizados en conjunto apoyándose en la estadística ⁽¹⁷⁾.

En la educación médica, el enfoque cualitativo es crucial dado que la salud no es un objetivo específico, zona distinta a las demás de la realidad social. Tanto la teoría como la práctica médica se encuentran en constante evolución, sujetas a las mismas incertidumbres, progresos, retrocesos, cuestionamientos y puntos de vista de las mismas perspectivas y vicisitudes de la totalidad social a la que pertenecen. En ese carácter singular se encuentra su propia identidad. Entendimiento estratégico y multidisciplinario ⁽¹⁸⁾⁽¹⁹⁾.

La investigación abarca una amplia gama de puntos de vista, suposiciones, metodologías y procedimientos simultáneos. La amplia variedad de problemas o circunstancias que pueden ser investigadas requiere de enfoques distintos en la ejecución de las investigaciones ⁽²⁰⁾.

En la actualidad, la investigación cualitativa está siendo cada vez más empleada en el ámbito de la salud, para tratar principalmente los problemas de enfermedades crónicas, derivadas de los estilos de vida no saludables de la población a lo largo de su vida. Sus orígenes, causas y respuestas, así como la manera de intervenir y modificar su evolución, se hallan en el entendimiento del comportamiento humano. Para explorar en profundidad el mundo subjetivo a través de diferentes técnicas metodológicas, se necesita el rigor científico que esta metodología ha establecido e indudablemente, la experiencia de los investigadores ⁽²¹⁾.

El presente escrito pretende contar las experiencias que tiene un docente en sus clases de investigación frente a la enseñanza de la metodología cualitativa y así mismo mediante la técnica de observación en clases lograr captar y describir las actitudes frente al mismo.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio fue llevado a cabo mediante la metodología cualitativa-narrativa de origen transversal.

Los participantes fueron conformados mediante un grupo de 4 estudiantes del programa de enfermería de

una institución de educación superior en Colombia. Dichos participantes debían estar cursando o haber cursado dentro de su plan de estudios las asignaturas de metodología de la investigación.

Para lo anterior se logra mediante la observación e indagación directa a cuatro estudiantes que se encuentran matriculados en el programa de enfermería de una universidad de Colombia entre sexto a decimo semestre y que ya han cursado la asignatura que tiene el estudio como metodología de investigación cualitativa.

Dichos participantes se reúnen en un aula de clase, se les brinda una información detallada sobre la importancia de la investigación cualitativa en el campo de la salud y el rol de cuidado como futuros enfermeros. Mediante la técnica de grupo focal compuesto por cuatro estudiantes en donde mediante un debate se logra obtener diferentes significados e interpretación de las actitudes frente a la investigación. La intervención se realizó en un aula de clase y tuvo una duración de 65 minutos en donde los participantes fueron los educandos y el docente que imparte las asignaturas.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados y se logran incluir la información que se recolecta en la sesión. La Tabla 1 muestra las características académicas de cada uno de los estudiantes del programa de enfermería que participaron en el grupo focal para la recolección de la información.

Tabla 1. Características generales del grupo focal

E1: Estudiante 1	E2: Estudiante 2	E3: Estudiante 3	E4: Estudiante 4
Sexto semestre y cursa	Séptimo semestre y cursa	Octavo semestre y cursa	Decimo semestre y cursa
Seminario de investigación 1	Seminario de investigación 2	Seminario de investigación 3	Práctica profesional

Con respecto a la tabla 2, logra reunir los significados de manera detallada y la interpretación frente a los temas que se abordaron en la sesión y así mismo se indaga cada una de las posibles actitudes y experiencias que han tenido los estudiantes ante la metodología cualitativa

Tabla 2. Resultados de la sesión de debate

Tema	Transcripción	Interpretación
Definición de la investigación cualitativa desde su experiencia formativa	<p>E1: “es una metodología que busca conocer las opiniones de un paciente”</p> <p>E3: “Ayuda a saber ¿Qué pasa por la mente de un paciente o grupo”</p> <p>E4: “es un tipo de metodología que busca interpretar las vivencias desde la subjetividad”</p>	Existe claridad en la definición de la metodología cualitativa frente a su uso y a la inmersión de ella en el rol de enfermería.
Importancia de la investigación cualitativa en el proceso formativo	<p>E2: “Tiene una importancia máxima en brindar herramientas para el uso de esta”</p> <p>E4: “Muestra una metodología en el proceso como estudiante y en el rol de investigador a futuro”</p>	El grupo focal coincide en que incluir la investigación cualitativa en el proceso formativo como enfermero muestra de manera positiva frente al proceso de formación como futuro cuidador de salud.
Vivencias al momento de conocer la investigación cualitativa	<p>E1: “al principio no entendía el cómo se podía interpretar lo que un paciente decía sobre un tema”</p> <p>E2: “cuando me toco definir el tipo de metodología a usar en mi proyecto, tuve mucha claridad porque sabía que era la herramienta que necesitaba”</p> <p>E4: “Actualmente uso la metodología para mi proyecto de grado y decidí tomarla por que puedo conocer lo que viven mis pacientes frente a la incertidumbre de la enfermedad”</p>	Los integrantes del grupo afinan sus vivencias manifestando en que sintieron agrado al momento de analizar las experiencias frente al uso de la metodología y lo definen como una herramienta que facilita la interpretación en sus resultados.
Sentimientos al uso de la metodología cualitativa en la recolección de los datos	<p>E1: “nervios, miedo de hablarle al paciente”</p> <p>E2: “miedo de romper el hielo cuando se iniciaban con las preguntas”</p> <p>E3:” sentí libertad por que pude expresarme con mis pacientes y poder hacerles las preguntas”</p> <p>E4: “mis sentimientos eran de agrado y fluidez por que podía a partir de lo que el paciente me decía yo poder indagar más”</p>	Miedo, incertidumbre y libertad son los sentimientos que presentaron el grupo focal al momento de tener encuentros con la población en la recolección de los datos.
Actitudes en el aula de clase con la investigación cualitativa	<p>E1: “cuando empecé a ver el tema no sentí agrado porque me parecía aburrido el tema”</p> <p>E2: “me gusta más la cuantitativa porque son números y es más rápido”</p> <p>E3: “Ahorita que estoy recolectando datos siento que me sirvió mucho las clases y por eso presto atención”</p> <p>E4: “Tuve la oportunidad de elegir la metodología y decidí por la cualitativa ya que quería desde una mirada subjetiva poder conocer significados y experiencias”</p>	Durante su formación académica los estudiantes manifiestan que no sentían agrado por la metodología pero que al pasar su formación se dieron cuenta que dicha metodología se vuelve indispensable para obtener significados y así conocer desde su sentir y aplicarlos a la formación como futuros profesionales de la salud

DISCUSIÓN

Hoy en día, en el ámbito de la investigación sanitaria, la investigación cualitativa representa todas las formas de investigación en salud. una revolución epistemológica, una aproximación a lo subjetivo edificada en torno a las reflexiones sobre las metáforas relacionadas con la salud, la enfermedad, la vida, la muerte, generando oportunidades para la existencia desarrollo de nuevas visiones epistemológicas basándose en la confluencia multifacética. La fascinación por la investigación cualitativa en el área de las ciencias de la salud La salud es de datos recientes. Investigaciones que han surgido de las ciencias sociales, y que han incorporado estos aspectos. no únicamente en los centros sanitarios, sino también en el ámbito académico ⁽²²⁾.

Los estudiosos cualitativos aprecian los contextos diarios donde se puede entender y mejorar las vivencias de los individuos. El entorno diario de la vida de los individuos es un componente crucial del diseño cualitativo ya que impacta en las visiones, vivencias y acciones realizadas por los participantes en la investigación. Es el argumento interpersonal y sociocultural que se desarrolla. establecen los significados y las acciones, manifiestan los datos cualitativos en los términos de los participantes, tanto en imágenes como en números ⁽²³⁾.

La evidencia a la que la investigación nos proporciona acceso cualitativo la cual se refiere a las vivencias, convicciones, valores, actitudes, motivaciones, conductas; en otras palabras,

ese tipo de comportamiento se convierte en un elemento intrincado de la realidad humana que trasciende las herramientas numéricas pero que debemos esforzarnos por entender con precisión y sistematización si aspiramos a serlo mejores expertos.

La postura respecto a la investigación de los estudiantes varió de mala a moderada. En relación a esto, los estudios encontrados con una actitud positiva se realizaron en muestras representativas de estudiantes de enfermería de pregrado en diversas regiones de México y el mundo. Un gran número de estudios determinaron que hubo una actitud positiva hacia la investigación, un gran interés por la investigación científica y una percepción positiva de los estudiantes de enfermería en formato presencial ^{(24) (25) (26) (27) (28) (29)}.

No se observaron diferencias notables en la actitud hacia la investigación entre hombres y mujeres; esto concuerda con la mayoría de los estudios examinados que hallaron lo mismo, a excepción de un estudio en el que se informó que las alumnas de enfermería de pregrado de una universidad del sur de México mostraron una actitud más favorable hacia la investigación, principalmente en el ámbito cognitivo ^{(28) (29)}.

Finalmente, los estudiantes de enfermería deben de manera agigantada mantienen una actitud positiva frente al rigor metodológico que demanda la ruta cualitativa ya que como futuros proveedores de salud deben adquirir conocimiento sólido frente a este campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gálvez-Díaz N, Gonzáles-Hernández Y, Monsalve-Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Med Bol* [Internet]. 2019 [consultado el 24 mayo 2025];42(1):32-37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.47993/gmb.v42i1.51>
2. Delgado-Bardales J. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *C Lat Rev Cien Multidis* [Internet]. 2021 [consultado el 19 mayo de 2024];5(3):2385-2386. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
3. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, Elías-Podestá M, Ramírez-Julca M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM: Rev Fund Educ Med* [Internet]. 2017 [consultado el 20 mayo de 2025];20(4):191-197. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33588/fem.204.901>
4. Díaz-Vélez C, Manrique-González LM, Galán-Rodas E, Apolaya-Segura M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta méd peruana* [Internet]. 2008 [consultado el 24 mayo de 2025];25(1):9-15. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172859172008000100003&script=sci_arttext&tlng=en
5. Aldana GM, Joya NS. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa* [Internet]. 2011 [consultado el 25 de mayo 2025];(14):295-309. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25058/20112742.428>
6. Keib CN, Cailor SM, Kiersma ME, Chen AM. Changes in nursing students' perceptions of research and evidence-based practice after completing a research course. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2017 [consultado el 25 de mayo de 2021]; 54:37-43. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2017.04.007>
7. Hren D, Lukić IK, Marušić A, Vodopivec I, Vujaklija A, Hrabak M, et al. Teaching research methodology in medical schools: students' attitudes towards and knowledge about science. *Med educ* [Internet]. 2004 [consultado el 25 de mayo 2024];38(1):81-86. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2923.2004.01735>
8. Vujaklija A, Hren D, Sambunjak D, Vodopivec I, Ivaniš A, Marušić A, et al. Can teaching research methodology influence students' attitude toward science? Cohort study and nonrandomized trial in a single medical school. *J Investig Med* [Internet]. 2010 [consultado el 05 de mayo de 2021];58(2):282-286. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2310/JIM.0b013e3181cb42d9>
9. González, Fredy. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigación y Postgrado*, [Internet] 20(1), 13-54. [consultado el 05 de mayo de 2021]. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002&lng=es&tlng=es
10. Romani Romani FR, Wong Chero P, Gutiérrez C. Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad de medicina humana. *An Fac med* [Internet]. 2022 [consultado el 11 de enero de 2025];83(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-558320220002000139

11. Mejía Álvarez CR, Quiñones Laveriano DM, Chacón Mostacero JI, Aguirre Valenzuela EA, Miñan Tapia AL, Rosas Varillas AM. Médicos investigadores: Percepción de estudiantes de medicina y factores asociados a la posibilidad de serlo. Educ méd super [Internet]. 2017 Jul-Sep [consultado el 12 enero de 2025]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300007&nrm=iso
12. Sánchez J, Lesmes M, González-Soltero R, R-Learte AI, Barbero MG, Gal B. Iniciación a la investigación en educación médica: guía práctica metodológica. Educación médica [Internet]. 2021 [consultado el 14 de enero de 2025];22(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982406>
13. Betancourt Bethencourt JA, Mirabal Nápoles M, Acao Francois L. Hacia la investigación transdisciplinaria mediante el aprendizaje cooperativo. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2014 Ene-Abr [consultado el 14 de mayo de 2025];18(1):41-55. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100003
14. . Sanjuán Gómez G, Castillo Saíz GD, Rabell Piera O, Gómez Martínez M, Morales Velázquez IC. Impacto de un curso de metodología de la investigación cualitativa en profesionales de la salud. Arch del Hosp Univ “General Calixto García” [Internet]. 2021 [consultado el 20 de marzo de 2025];9(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/e591/598>
15. Naranjo-Hernández Y, González-Bernal R. Investigación cualitativa, un instrumento para el desarrollo de la ciencia de Enfermería. Rev Arch Med Camag [Internet]. 2021 [consultado el 18 de febrero de 2025];25(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000300015
16. Cienfuegos Velasco María de los Angeles, Cienfuegos Velasco Adriana. Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [revista en la Internet]. 2016 dic [consultado el 24 de mayo de 2025]; 7(13): 15-36. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015&lng=es.
17. Ceballos Ramos LM, Rodríguez Flores LA, González Corrales SC. La metodología de la investigación cualitativa como necesidad en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Rev Mendive [Internet]. 2018 [consultado el 18 de noviembre de 2021];16(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000300470
18. Silverman D. Doing qualitative research: A practical handbook. London, Sage Publications, 2000.
19. Millán Klüsse Teresa. Investigación cualitativa en el campo de la salud: Un paradigma comprensivo. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2018 Ago [consultado el 10 de abril de 2025]; 89(4): 427-429. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000400427&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018005000710>.
20. Field PA, Morse JM. Qualitative research methods for health professionals [internet]. 2ª ed. USA: Thousand Oaks; [Internet] 1995 [consultado el 24 de mayo de 2025]. Disponible en: https://books.google.es/books/download/Qualitative_Research_Methods_for_Health.bibtex?id=PxZtAAAAMAAJ&hl=es&output=bibtex
21. Clua García R. Aportes del método etnográfico para el diagnóstico de salud de usuarios de drogas adscritos a programas de reducción de daños. Index Enferm [Internet]. 2020 [consultado el 21 de noviembre de 2021];29(3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200010

22. Mardones RE, Ulloa Martínez JB, Salas G. Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales. Forum Qualit Soc Research [Internet]. 2018 [consultado el 20 de marzo de 2020];19(1):[aprox. 19 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/321385857_Usos_del_diseno_metodologico_cualitativo_en_articulos_de_acceso_abierto_de_alto_impacto_en_ciencias_sociales
23. Alonso-Trujillo J. Actitud hacia la investigación y logro escolar durante el aprendizaje de la estadística de estudiantes de enfermería. Revista Cuidarte [Internet]. 2015 [consultado el 06 de mayo de 2021];4(8):6-16. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.8.69096>
24. Alonso-Trujillo J, Alonso-Ricardez A, Valadez-Díaz D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Revista Cuidarte [Internet]. 2015 [consultado el 06 de mayo de 2021];4(7):22-35. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.7.69106>
25. Barrios E, Delgado U. Diseño y validación del cuestionario actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios. Revista Innova Educación [Internet]. 2020 [consultado el 08 de mayo de 2021];2(2):280-302. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
26. Vargas-Plazas M, Suarez-Gómez M, Moreno-Castro CA. Actitud de estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. Revista Ciencias de la Salud [Internet]. 2013 [consultado el 08 de mayo de 2021];11(1):83-91. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732013000100006
27. Ax S, Kincade E. Nursing students' perceptions of research: usefulness, implementation and training. J Adv Nurs [Internet]. 2001 [consultado el 09 de mayo de 2021];35(2):161-170. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2648.2001.01833.x>
28. Ünver S, Semerci R, Özkan ZK, Avcibasi I. Attitude of nursing students toward scientific research: a cross-sectional study in Turkey. J Nurs Res [Internet]. 2018 [consultado el 12 de mayo de 2021];26(5):356-361. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1097/JNR.0000000000000244>
29. Sánchez-Pérez S. Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas [Tesis doctoral]. Chiapas, México: Universidad de Morelos; 2016. Disponible en: <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/706>