

Artículo científico

Emociones y estrategias de afrontamiento durante la cuarentena por COVID-19, en niños de 5 años- zona Pampahasi de la ciudad de La Paz.

Norah Villena Almendras

¹ Licenciada en Psicología, Magister en Investigación en Ciencias Sociales, Magister en Educación Superior, Especialista en Desarrollo Humano Integral, Docente Tiempo Completo de la carrera de Psicología de UNIVALLE sede académica Sucre Universidad Andina Simon Bolivar (Bolivia); nvillena@uasb.edu.bo; ORCID

Resumen: La pandemia por COVID-19 tuvo un alto costo en la población mundial, la salud mental no estuvo exenta de ello. El objetivo general de la investigación fue, describir las emociones y las estrategias de afrontamiento presentadas en los niños de 5 años que viven en la zona de Pampahasi de la ciudad de La Paz, durante la cuarentena por COVID-19. El sustento teórico responde al modelo cognitivo de la Psicología. La investigación corresponde al paradigma interpretativo, al enfoque cualitativo y a los métodos inductivo y visual; el dibujo y la entrevista semiestructurada fueron las técnicas de recolección de datos. Los resultados muestran que los niños sintieron felicidad, tristeza, extrañar, enojo y miedo; afrontaron la cuarentena por COVID-19, a partir de estrategias dirigidas al problema y dirigidas a la emoción. Se concluye que la emoción positiva de felicidad se vincula con el afecto y atención de la familia. Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema fueron más efectivas. A partir de los resultados, se proponen recursos aplicados al grupo de WhatsApp de los Padres de Familia para mejorar las emociones y estrategias de afrontamiento de los niños durante una posible cuarentena en el futuro.

Palabras claves: Salud mental; COVID-19; Emoción, Estrategias de afrontamiento.

Citation: Villena Almendras, N (2025). Emociones y estrategias de afrontamiento durante la cuarentena por COVID -19, en niños de 5 años – zona Pampahasi de la ciudad de La Paz. *Journal of Latin American Sciences and Culture*, 6(8), 21-42. <https://doi.org/10.52428/27888991.v5i7.955>

Received: April 23, 2025

Accepted: May 20, 2025

Published: June 30, 2025

Publisher's Note: JLASC stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

1. Introducción

La investigación se desarrolla en el contexto de la pandemia por COVID-19, declarada el 11 de marzo del año 2020 por la Organización Mundial de la Salud (en adelante [OMS]) (OMS, marzo 2020). La pandemia generó una crisis económica, social y de salud a nivel global. Todos los Estados asumieron medidas de contingencia para combatir la pandemia. Sin embargo, para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (en adelante [CEPAL]), “a pesar de que los países implementaron diversas medidas de protección social para contener la crisis gatillada por la pandemia, sus limitaciones han impedido atender las necesidades de la infancia en su integralidad y proteger sus derechos.” (2022, p. 37). De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (en adelante [UNICEF]) Argentina (marzo 2021) “Las niñas y los niños pequeños son más vulnerables que los adultos al impacto emocional referido a situaciones o eventos traumáticos que invaden su cotidianidad. El brote de COVID-19 irrumpió velozmente sin dar tiempo a la adaptación activa” (p. 15). En ese escenario se reconoció la necesidad de comprender la experiencia de la población de estudio, desde el modelo cognitivo de la psicología.

La revisión de las investigaciones científicas llevadas a cabo en torno al tema permitió identificar el estado actual del estudio de las emociones y las estrategias de afrontamiento en los niños durante la cuarentena por COVID-19. A nivel metodológico, la mayor parte de las investigaciones se realizaron a partir del enfoque cuantitativo, aplicando instrumentos como cuestionarios y escalas. A su vez, las investigaciones fueron de tipo descriptivo y explicativo. Las investigaciones con variables más generales como impacto o bienestar psicológicos, desarrolladas por Erades y Morales (2020), Rengel y Calle (2020), Tomala y Samora (2021) y García-Jiménez y Arango-Hernández (2022) identificaron un impacto emocional negativo en niños y niñas a partir de su experiencia en la cuarentena o confinamiento por COVID-19. Otros autores como Cruz y Escobedo (2021), Betancourt-Ocampo, Riva-Altamirano y Chedraui-Budib (2021) y, Cohen, Garcia, Berdecio, Villa, Curi, Garrido, Smitarello y Alberti (2022), describieron las emociones, las conductas y el estrés experimentados por los niños durante la cuarentena por COVID-19. Ortecho (2022) y UNICEF Argentina (mayo 2021) destacan que el impacto de la pandemia fue mayormente negativo en los niños que participaron en sus investigaciones.

En lo referente al WhatsApp, Cuello y Solano (2021) indagan sobre el papel de esta red social como medio pedagógico en tiempos de COVID-19, llegando a la conclusión de que la utilización de WhatsApp fortalece la interacción social entre estudiantes y docente. Pachón y Sánchez (2021) y, Gómez y Castrillón (2021) investigaron también en torno a esta aplicación de mensajería al instante; estudian el impacto del uso del WhatsApp en tiempos de COVID-19 en el ámbito emocional, estableciendo que los niños se beneficiaron con éste a nivel socioemocional, especialmente a partir de la interacción que existió entre ellos.

El sustento teórico de la investigación responde al modelo cognitivo de la psicología. Las teorías cognitivas se basan en el supuesto de que, “ante un estímulo relevante, la emoción se produce como consecuencia de un proceso de valoración cognitiva. Estos procesos serían subjetivos..., lo que explicaría que ante un mismo estímulo dos personas experimenten una emoción diferente” (Elices, 2016, p. 233). Con relación a las estrategias de afrontamiento, Lazarus y Folkman definen en 1984, el manejo (entendido también como estrategias de afrontamiento) como “Esfuerzos cognitivos y conductuales en constante cambio para la resolución las demandas internas y/o externas específicas que son valoradas como impositivas o excesivas para los recursos de la persona” (citados en Lazarus, 2000, p. 122).

Se planteó como objetivo principal de la investigación, describir las emociones y las estrategias de afrontamiento presentadas en los niños de 5 años que viven en la zona de Pampahasi de la ciudad de La Paz, durante la cuarentena por COVID-19.

2. Materiales y métodos

Paradigma de investigación. La investigación corresponde al paradigma interpretativo. Este paradigma busca comprender la realidad de la vida a partir de dos elementos: el contexto y significado cultural de sus distintas manifestaciones en su forma actual y, las causas que determinaron históricamente que se haya producido así y no de otra forma (Vasilachis de Gialdino, 1992). A partir del paradigma interpretativo, se investigó las emociones y estrategias de afrontamiento en los niños, en un periodo histórico trascendental para la humanidad, la pandemia por COVID-19 y, dentro de él en su momento más crítico, la cuarentena.

Enfoque de investigación. La investigación corresponde al enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo “resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 9). En la investigación, se puso hincapié en plantear objetivos orientados a la descripción de las categorías delimitadas y, a partir de ello comprender la experiencia de los niños, desde la lectura que éstos realizaron de su experiencia y, la lectura que hicieron sus madres. El uso de técnicas cualitativas contribuyó a la obtención de datos de cada actor, ya que como lo menciona Flick (2007): “La investigación cualitativa toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas en el campo son diferentes a causa de las distintas perspectivas subjetivas y los ambientes sociales relacionados con ellas”. (p. 20)

Tipo de investigación. La investigación es de tipo descriptiva propositiva. “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92). “La investigación propositiva es el estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de

un hecho o fenómeno... implica generalmente el último eslabón del nivel descriptivo" (Tantalean, 2015, citado por Estela, 2020, p. 6). En la investigación se planteó como objetivo general el describir las emociones y estrategias de afrontamiento presentadas en los niños de 5 años de edad que viven en la zona de Pampahasi de la ciudad de La Paz, durante la cuarentena por COVID-19. A partir de los resultados de la investigación se diseñaron recursos aplicados al grupo de WhatsApp de los PPF de dirigidos a mejorar las emociones y estrategias de afrontamiento durante una posible futura pandemia.

Diseño de investigación. La investigación corresponde a un diseño transversal. En la investigación cualitativa con diseño transversal, se realiza la recolección de datos en una sola ocasión (Flick, 2007). En la investigación se recolectó una sola vez los datos, mediante las técnicas de entrevista semiestructurada y dibujo.

Población de estudio. Formada por dos grupos. a) Niños de 5 años de edad, varones y mujeres, de origen aymara, que viven en la zona de Pampahasi de la ciudad de La Paz, estudiantes de segundo de inicial en la Unidad educativa "24 de junio", viven con ambos padres y con sus hermanos mayores y/o menores. Madres del grupo de los niños. Se trabajó con una muestra no probabilística de participantes voluntarios. Al tratarse de una investigación que corresponde al enfoque cualitativo, se estableció el tamaño de la muestra, a partir de la saturación de datos. "La saturación se refiere al momento en el que, durante la obtención de la información, ésta empieza a ser igual, repetitiva o similar" (Álvarez-Gayou, 2003, p. 33). La muestra estuvo formada por 13 niños (4 mujeres y 9 varones) y 12 madres.

Métodos. La investigación se llevó a cabo a partir de los métodos inductivo y visual. El método inductivo, consiste en un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones que explican o relacionan los fenómenos estudiados (Munch y Angeles, 2000). En la investigación se consideró de forma referencial el fundamento teórico, por lo tanto, se concedió especial importancia a los datos recolectados en la investigación. En el método visual los participantes se posicionan como agentes activos de producciones participativas orientadas a la creación y producción de datos. "Así, las técnicas de producción de datos tienen que ver con un activo proceso creativo en el que los participantes se involucran en dibujar, hacer collage, elaborar mapas y tomar fotografías." (Mannay, 2017, p. 33). En la investigación, los niños expresaron mediante sus dibujos, cómo se sintieron durante la cuarentena, además de cómo la afrontaron.

Técnicas e instrumentos. En la investigación se utilizaron dos técnicas, el Dibujo y la Entrevista semiestructurada. El Dibujo "es la representación de un objeto o concepto por medio de líneas que limitan sus formas y contornos" (Toajas et al., 2011, p. 146). El dibujo es esencial para la comprensión del desarrollo durante la etapa de la primera infancia, no sólo en las dimensiones psicomotriz y del lenguaje, si no en la dimensión afectiva emocional. "En los dibujos niños y niñas

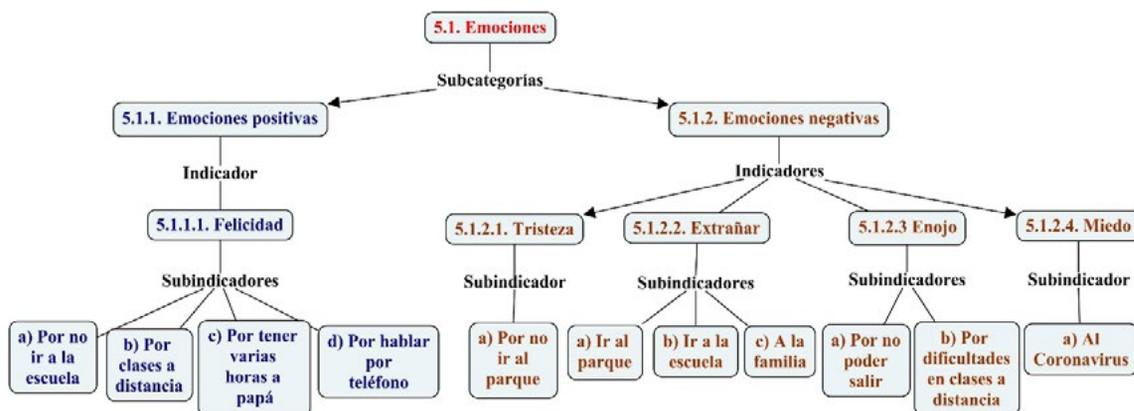
expresan sus miedos, deseos, emociones, afectos y vivencias.” (Moreno, 2019, p. 19). A nivel metodológico, el dibujo es considerado una técnica de investigación que corresponde al método visual (Mannay, 2017). Al ser una actividad divertida, los niños proporcionan datos más enriquecedores que si sólo se les pidiera escribir o hablar sobre algún tema (Horstman et al, 2008, citados en Castro, Hernández, Ramos y Ávila, 2017). En las entrevistas semiestructuradas “se trabaja con una lista de tópicos, más o menos detallado... permite procesar y comparar los resultados de distintos entrevistados; a la vez posibilita improvisar durante la entrevista y ser flexible para adaptarse a las circunstancias específicas.” (Barragán y Salman, 2008, p. 143). Para la elaboración de la Guía de preguntas de la entrevista semiestructurada se consideró la experiencia de la investigadora mediante una observación participante llevada a cabo durante la cuarentena. Los dos instrumentos, la hoja de instrucciones para dibujar y la guía de entrevista semiestructurada fueron sometidos a la revisión de tres jueces expertos, los mismos que hicieron constar la validez de contenido de los instrumentos

3. Resultados

3.1. Emociones

Para Galimberti, una emoción es una “reacción afectiva intensa de aparición aguda y de breve duración, determinada por un estímulo ambiental” (1992, p. 377). En el caso de los niños, el estudio se centró en las emociones experimentadas a partir de la cuarentena por COVID-19. En la Figura 1 se observa la representación general de los resultados de la categoría emociones. Los niños que participaron en la investigación, durante la cuarentena por COVID-19, sintieron los dos tipos de emociones reconocidas por Bisquerra (2009), emociones positivas y negativas. Sintieron más emociones negativas que positivas. Sintieron felicidad como emoción positiva y, tristeza, extrañar, enojo y miedo, como emociones negativas.

Figura 1. Resultados de la categoría emociones



Fuente: Elaboración Propia

3.1.1. Emociones positivas

Los niños se sintieron felices al enterarse que no irían a clases. Aproximadamente a las tres semanas de transcurrida la cuarentena total, inician las clases por Zoom; la felicidad experimentada por los niños y las niñas a partir de las clases virtuales por Zoom, va más allá de la novedad del uso de las TIC's, se asocia en primera instancia al significado afectivo y social que éstas involucraban, ver y conversar con sus compañeros y su maestra. También experimentaron felicidad por tener varias horas a sus padres, especialmente a su padre en casa; en su vida cotidiana, uno o ambos padres de los niños debían trabajar fuera de su hogar, por lo general era el padre, con la cuarentena este panorama cambió, podían disfrutar de su familia todo el día. Otro elemento que generó felicidad en los niños fue la oportunidad de hablar por teléfono; esto compensó el distanciamiento físico con los familiares, maestra y compañeros. A continuación, se presentan algunos identificadores extraídos de las entrevistas a las madres y el dibujo de uno de los niños (Figura 2).

"...al principio me decía que estaba feliz por no ir a la escuela, pero conforme pasaba el tiempo preguntaba: "¿mamá cuando vamos a ir a la escuela?", "quiero ver a mi profe, quiero ver a mis compañeros, quiero verme con mis amigos"... "" (señora Dulce)

"...se ha alegrado de ver a sus amiguitos, "he visto a mi amiguito, le he visto a mi amiguita", decía pues, "y que han hablado" le decía y me contaba."" (señora Marta)

"...pero ha estado feliz porque su papá ya estaba todos los días, antes de la cuarentena su papa salía todo el día a trabajar, el único día que se quedaba era fin de semana, entonces como sale temprano y llega de noche cuando ya se estaban durmiendo entonces no lo veía mucho, de esa parte se ha puesto feliz porque se levantaba y ya estaba su papá, dormía veía a su papá, entonces eso le ha gustado que pueda verlo al despertar y al dormir..." (señora Carla)

"El poder conversar quizás con sus primas, con sus abuelas mediante videollamadas eso también le alegraba, le relajaba." (señora Dulce)

Figura 2. Dibujo 1



Fuente: Elaboración Propia

Nota. Rodrigo, niño de 5 años. *“En la cuarentena me sentí feliz porque me gusta estar en casita, porque tengo juguetes y puedo jugar, porque estoy con mi papá, con mi mamá, con mi hermano y mi hermana y me gusta dormir, bañarme y comer. Me gustaba visitar a mi abuela que vive más abajo”.*

3.1.2. Emociones negativas

Los niños sintieron tristeza por no poder ir al parque; antes de la cuarentena asistían a los parques como una alternativa de recreación al aire libre, interactuaban con otros niños y jugaban solos, pero en ambos casos se sentían bien. Asociada a la tristeza, los niños extrañaron el parque conforme a la ampliación paulatina de la cuarentena. Si bien la reacción inicial de los niños al enterarse que no habría clases fue el de felicidad, con el pasar de días, extrañaron ir a su escuela; extrañaban a su profesora y a sus compañeros. Antes de la cuarentena los niños visitaban a sus familiares y viceversa, esta práctica se interrumpió intempestivamente, de ahí que al notar que la cuarentena se ampliaba, empezaron a sentir el vacío de su ausencia, empezaron a extrañar a sus familiares.

Los niños no podían salir de sus casas, pero veían que sus padres u otros adultos podían hacerlo, sintieron enojo por esta situación. También sintieron enojo al tener problemas en sus clases a distancia mediante plataforma Zoom, ya sea por problemas de conexión o por la conducta de algunos de sus compañeros que los distraían. El miedo experimentado al Coronavirus no estuvo relacionado con el miedo a la muerte, para ello contribuyó el hecho de que sus padres demostraran

un manejo calmado de la situación. A continuación, se presentan algunos identificadores extraídos de las entrevistas a las madres

“Tristeza por el parque, no se imagina cuanto a extrañado el parque. Cuando le decía dibujemos, siempre dibujaba el parque y le pone X, eso es lo que más le pone triste...” (señora Dulce)

“...lo que ella más extraña es ir al parque, “mamita vamos a parque”, y a mí me da miedo llevarle al parque por el coronavirus.” (señora Antonia)

“...le costó mucho porque después de estas primeras semanas después de haber entendido que estábamos en cuarentena le ha empezado a extrañar a su la profesora, ha empezado a extrañar a sus compañeros, preguntaba por su profesora las primeras semanas que quería ir, le ha costado un poco entender”. (señora Carla)

““Cuando había la restricción estricta, entonces el veía que todos tenían una oportunidad para salir menos el, y él se enojaba y decía “ay ustedes no me quieren llevar a ningún lado ustedes pueden salir y yo no puedo”, algo que no pasaba antes porque generalmente lo llevábamos con nosotros...” (señora Renata)

“A veces se enojan porque no logran escucharle o no logran ver o quieren ellos sentirse escuchados y sienten que no les están escuchados.” (señora Carmela)

Figura 3. Dibujo 2



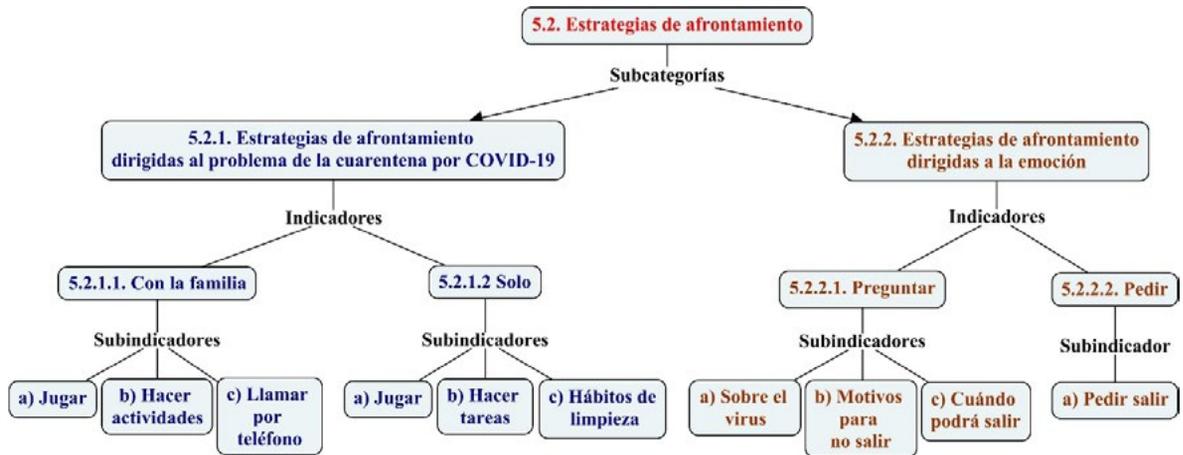
Fuente: Elaboración Propia

Nota. Paloma, niña de 5 años. *“En la cuarentena me sentí triste porque no pude ir al parque (1). El parque esta con rejas, cerrado y el resbalin tienen una X de no utilizarlo”.*

3.2. Estrategias de afrontamiento

Para Lazarus y Folkman (1984) las estrategias de afrontamiento son los “Esfuerzos cognitivos y conductuales en constante cambio para la resolución las demandas internas y/o externas específicas que son valoradas como impositivas o excesivas para los recursos de la persona” (citados en Lazarus, 2000, p. 122). En el caso de los niños, el estudio se concentró en las estrategias de afrontamiento que desarrollaron durante el problema de la cuarentena por COVID-19. En la Figura 4 se observa la representación general de los resultados de la categoría estrategias de afrontamiento. Los niños que participaron en la investigación afrontaron la cuarentena por COVID-19 con apoyo de su familia realizando actividades como jugar, llamar por teléfono y cocinar, también mediante actividades realizadas solos como el jugar, hacer tareas y tener hábitos de limpieza. Sus estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción fueron el preguntar y pedir salir a la calle.

Figura 4. Resultados de la categoría estrategias de afrontamiento



Fuente: Elaboración Propia

3.2.1. Estrategias de afrontamiento dirigidas al problema

Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema están directamente dirigidas a manejar o alterar el problema que está causando. La persona obtiene información sobre qué puede hacer y moviliza acciones con el propósito de modificar la realidad. (Lazarus, 2000).

El jugar con la familia (papás, mamás, hermanos u otros que vivían en la misma casa como primos, abuelos y tíos) fue una estrategia

de afrontamiento muy importante para los niños. Los juegos de mesa como el yenga, las cartas, el ludo, origami, armar legos, armar rompecabezas y juegos de rol como jugar a ser vendedor, ser profesora o ser mamá, fueron los juegos que los niños compartieron con su familia. Los juegos al aire libre también estuvieron presentes; los padres aprovecharon los patios, las terrazas o cualquier otro espacio reducido dentro de la casa, para que sus hijos jueguen, incluso se aprovechó los cuartos vacíos. Los juegos que implicaban movimientos más gruesos fueron jugar fútbol, manejar bicicleta, armar casas y hacer volar voladores. Los padres también aprovecharon la cuarentena para realizar juegos didácticos para promover el aprendizaje de sus hijos, estos juegos eran de las vocales y los números.

Las estrategias de afrontamiento con la familia no se limitaron a jugar, si no a hacer otras actividades. Entre las actividades que más disfrutaron los niños y las niñas fueron el hacer masitas o ayudar a cocinar, ver televisión, comer y bailar. La mayor parte de estas actividades, los niños las hacían antes en la cuarentena, sin embargo, durante la cuarentena tuvo una connotación diferente, estas actividades fueron una forma de afrontar el aislamiento físico. Poniendo especial atención en lo referente a la comida, el compartir un almuerzo o un té con familiares que vivían en la misma casa, fue también una estrategia orientada a resolver algunas dificultades económicas presentadas a partir de la cuarentena, ya que gran parte de los papás y mamás dejaron de trabajar durante ésta, viéndose directamente afectados en sus ingresos económicos. Los niños también pudieron darse “gustos” al poder elaborar masitas, pipocas o salchipapa para ver una película. Por lo tanto, el encuentro de los niños con su familia significaba no solo satisfacer su necesidad de hambre, si no de sentirse acompañados y protegidos.

Como se describió en los resultados de las emociones negativas, los niños sintieron tristeza por no poder visitar a sus familiares o poder recibir la visita de ellos. La estrategia utilizada por ellos para resolver la distancia fue el de llamar a familiares por teléfono o hacer videollamadas por WhatsApp, por lo general a iniciativa de ellos. Esta estrategia fue efectiva en cuanto los niños se sentían felices de poder conversar con sus seres queridos.

Los niños que participaron en la investigación disfrutaron de su espacio personal, en tanto que jugaron solos, con sus juguetes y/o con sus mascotas, ello contribuyó a afrontar la cuarentena. La determinación de una cuarentena total en el territorio nacional estuvo acompañada de la suspensión de clases en todos los niveles educativos; los niños afrontaron la falta de clases presenciales, primero, haciendo las tareas que sus padres les asignaron ante la falta de comunicación por parte de la profesora, posteriormente hicieron las tareas que les enviaba la profesora mediante Zoom y/o WhatsApp.

La cuarentena asociada al riesgo de contagio de COVID-19 fue afrontada por los niños mediante el desarrollo de hábitos de limpieza, principalmente el de lavarse sus manos con agua y con jabón, pero también el de participar en la limpieza de su casa. Los hábitos de limpieza de los niños estaban acompañados de una fuerte consciencia de autocuidado y cuidado a los otros, incluso recomendaban a sus padres no olvidarse de usar barbijo cuando salían a la calle. A continuación, se presentan algunos identificadores extraídos de las entrevistas a las madres y el dibujo de uno de los niños (Figura 5).

“...hemos jugado ludos que ya tenían números, hemos jugado futbol así en el pequeño espacio que tenemos arriba hemos jugado, también les hemos hecho dar ahí vueltas con sus bicicletas así a modo como si fuera un paseo porque ellas estaban igual demasiado abrumadas ósea que querían salir, luego hemos jugado con agua allá en la terraza, también con sus pelotas contando más que todo incentivando lo que no están en la escuela lo que no aprenden un poco...” (señora Carla)

“...ver la tele los tres juntos, ver la tele después, el estar con las mascotas, el hacer repostería, el hacer pan nosotros y ella galletas, hablar, reír...” (señora Dulce)

“...después que más les hemos empezado a construirles un tipo ambiente como escuela no más que todo mi esposo es el imaginativo (se ríe) él es que les ha enseñado, les ha contado más cuentos, en la tarde les contaba... el más que todo ha iniciado eso porque justo como paso sus cumpleaños también, mi suegro le regalo una mesa una sillita y mi esposo dijo le armaré una pizarrita y le empezó a contar los cuentos...” (señora Carla)

““...yo lo puse como una rutina, tal vez no había una hora específica en la que teníamos que llamar, pero decía “mami hoy día no hemos hablado con la abu le llamaremos”, entonces ya le llamábamos...” (señora Renata)

“El barbijo, siempre ellos saben que y manejan su barbijo cuando hemos tenido que salir, los barbijos, el gel, esos cuidados los saben bien.” (señora Mónica).

“En esta cuarentena Karen jugaba con su perrito todos los días” (señora Antonia).

“... y como todavía no estaban dando tarea ahí hemos empezado a avanzar el abecedario, las vocales” (señora Luz).

“... lo bueno es que la profesora les sigue dando tarea a los niños entonces a ellos entonces se distraen, haciendo tareita ...” (señora Paola).

Figura 5. Dibujo 3



Fuente: Elaboración Propia

Nota. Britani, niña de 5 años. “En la cuarentena jugué con mi hermanito y con mi prima, también con mi perro. Aprendo también el abecedario”.

3.2.2. Estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción

Las estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción son los métodos dirigidos a regular la respuesta emocional ante el problema (Lazarus, 2000). Los niños afrontaron preguntando y pidiendo a sus padres.

Ante el miedo de enfermarse, los niños preguntaron sobre el coronavirus, sus preguntas estaban orientadas a resolver sus dudas sobre la enfermedad y los cuidados para evitarla; las respuestas manifestadas por sus padres les recordaban la importancia de seguir las medidas de bioseguridad. Otra forma de afrontamiento dirigido a las emociones fue el de preguntar acerca de los motivos para no salir; si bien los padres y las madres les explicaban los motivos relacionados con la pandemia y la respectiva cuarentena, algunos niños preguntaban constantemente por qué no podían salir.

Durante la cuarentena los niños veían que sus padres podían salir, veían personas caminando en la calle e incluso algunas veces veían a otros niños salir a la calle, esto les generaba emociones negativas como la tristeza y la rabia, pero también esperanza de poder salir; estas emociones eran afrontadas mediante la pregunta de ¿cuándo se podrá salir? Sin embargo, en el contexto de la primera y segunda ola de la pandemia, los padres estaban inmersos en una incertidumbre en torno a cuándo sus hijos podrían salir a la calle, esta situación generaba que su respuesta no fuera directa y satisfactoria para éstos.

Los niños a su pregunta de cuándo podrían salir, no obtenían una respuesta capaz de satisfacer su necesidad de salir a la calle en un tiempo inmediato o a corto plazo. Ante la respuesta de sus padres, otra estrategia de afrontamiento dirigida a las emociones de rabia y tristeza fue el pedir insistentemente el poder salir. A continuación, se presentan algunos identificadores extraídos de las entrevistas a las madres.

“Nos ha preguntado “¿y que va a pasar si no me lavo las manos?”, “podemos contagiarnos de esa enfermedad porque se transmite por las manos...”” (señora Dulce)

“Resulta que un determinado momento ellos me decían quiero ir a mi escuela, “¿por qué no puedo salir?”, “¿y la profe?”, y yo les decía “no podemos salir porque hay un virus, está prohibido salir, todos nos estamos quedando en casita”, les explicaba pero me decían, no pero yo quiero ir a la escuela, así, de tanto en tanto me pedían ir a la escuela, salir a la escuela...”” (señora Carmela)

“... “¿ya se puede ir?” decía, cada día preguntaba, cada semana su pregunta frecuente era eso, pero le dije que no que todavía, le hice ver las noticias, que faltaba. “Tiene que acabar, estamos en cuarentena”, le explique, “ya, entonces cuando acabe ahí vamos a ir” ella dijo.”” (señora Carla)

“Así, “al parque iremos”, al parque me dice, “iremos al parque o iremos a mi escuela, quiero ir a jugar con mis amigos, con mis amiguitas”, entonces yo le digo “no podemos salir hijito porque los niños no tienen que salir.”” (señora Marta)

3.3. Propuesta: Recursos aplicados al grupo de WhatsApp de PFFF

Se diseñó la propuesta de recursos aplicados al grupo de WhatsApp de padres de familia (PFFF) en respuesta a los resultados de la investigación. Estos resultados permiten establecer que los niños de la muestra, durante la cuarentena por COVID-19 experimentaron como emoción positiva la felicidad especialmente por el ambiente familiar positivo del que gozaron y, emociones negativas como la tristeza, el extrañar, el enojo y el miedo, directamente relacionadas por el confinamiento. Además, sus estrategias de afrontamiento al

problema estuvieron asociadas también al rol positivo de sus familias a través del juego y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

En ese contexto, los PPFf utilizaron como medio de comunicación con la escuela, el grupo de WhatsApp. Actualmente el uso de esta aplicación se mantiene, por lo que es pertinente una propuesta de recursos para ésta. El WhatsApp es una aplicación para enviar y recibir mensajes, incluye una variedad de funciones, como mensajes de texto, imágenes adjuntas, archivos de audio, archivos de video y enlaces a direcciones web. Entre sus ventajas ésta la transferencia fácil y rápida de enlaces a materiales de estudio (Dan y Mor, 2014, citados en Belisario-Santoyo, 2021).

En este marco de referencia, la propuesta presentada será de mucha utilidad en la medida que, al mejorar las emociones y estrategias de afrontamiento de los beneficiarios, durante una futura posible pandemia en los beneficiarios, se contribuirá en la promoción de la salud mental de los mismos. La OMS (junio 2022) sostiene:

La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico.

3.3.1. Etapas

- **Socialización de la propuesta.** La propuesta será socializada a los PPFf, mediante una reunión coordinada, en la cual la profesora expondrá la investigación que sustenta la propuesta. Se establecerá el compromiso de reglas de utilización del grupo de WhatsApp.
- **Capacitación de uso de recursos.** En una reunión coordinada con los PPFf, la profesora explicará el uso correcto de los recursos de la propuesta.
- **Aplicación.** Se aplicarán los recursos de la propuesta.
- **Evaluación.** La aplicación de la propuesta será evaluada mediante una reunión con PPFf y, otra con los niños. Ambas reuniones serán convocadas por la profesora.

3.3.2. Etapas

a) Educativa

Tareas. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Curricular en el marco de Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria del Sub-Sistema de Educación Regular, elaborado por el/la profesor/a, éste/a podrá enviar las tareas al grupo de WhatsApp de los PPF. El envío deberá estar precedido por la identificación del recurso. Las tareas deberán ser enviadas como máximo hasta horas 14:30 para que los PPF asignen un periodo de tiempo para cumplir las tareas, en el marco del desarrollo de hábitos de organización de tiempo.

Complementos. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Curricular en el marco de Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria del Sub-Sistema de Educación Regular, elaborado por el/la profesor/a, éste/a podrá enviar información adicional al grupo de WhatsApp de los PPF. El envío deberá estar precedido por la identificación del recurso. En aquellos contenidos que requiera un reforzamiento, el/la profesor/a enviará al grupo de WhatsApp material complementario como: videos, lecturas y ejercicios prácticos.

b) Psicológica

Uñaña (leer). El/la profesor/a enviará recursos informativos al grupo de WhatsApp, éstos consistirán en infografías, guías, manuales y videos en torno a las temáticas de la enfermedad causante de la pandemia y salud mental. El material deberá estar dirigido a la población de niños, niñas y PPF, es decir deberá facilitar el interés y la comprensión de sus contenidos. El envío deberá estar precedido por la identificación correspondiente al recurso. A partir de los recursos informativos, la profesora generará en un periodo de 24 horas, espacios de análisis y reflexión en torno al contenido de estos. A partir de la participación de los PPF y el/la profesor/a en los espacios de análisis y reflexión, se detectará casos que requieran contención emocional y orientación (si es oportuno). En casos detectados que requieran una intervención profesional más especializada, la profesora facilitará información para consulta con otros profesionales a partir de una base de datos de instituciones que ofrecen apoyo psicológico.

Anata (jugar). El/la profesor/a compartirá al grupo de WhatsApp juegos afectivo-emocionales. Los juegos deberán estar dirigidos a que los niños jueguen solos, con sus familias y con sus pares. El envío deberá estar precedido por la identificación correspondiente al recurso. En el grupo de WhatsApp, los PPF y los niños podrán compartir voluntariamente una fotografía sobre el juego realizado. El/la profesor/a gestionará que los PPF puedan compartir sus experiencias en el grupo de WhatsApp en los casos en los que hayan creado sus propios juegos.

c) Socioeconómica

Yanapay (ayudar). En el marco de la reactivación económica, los PPFf podrán publicar en el grupo de WhatsApp dos tipos de anuncios: ofrezco servicio de trabajo o productos a la venta y, requiero empleo o, ayuda alimentaria o médica. El envío deberá estar precedido por la identificación correspondiente al recurso. Dependiendo de cada caso, el/la profesor/a en coordinación con la directiva de los PPFf deberán gestionar además otras medidas de apoyo.

3.3.3. Condiciones

Para la aplicación de la propuesta deben cumplirse las siguientes condiciones:

- **Participación.** Todos los PPFf deben ser participantes en el grupo de WhatsApp y aceptar la propuesta. Además, se debe incentivar y apoyar su participación protagónica.
- Aceptación y compromiso del o de la profesor/a, en vista de que el/la mismo/a administrará el grupo de WhatsApp y será responsable de la ejecución de la propuesta.
- **Reglas (ética).** En la etapa de socialización de la propuesta, descrita más adelante, los PPFf deberán sugerir y comprometerse a cumplir con las reglas del grupo de WhatsApp.
- **Equipo de celular.** Todos los PPFf deben contar con un teléfono celular compatible con WhatsApp: Teléfonos con Android OS 4.1 y versiones posteriores, Teléfonos con iOS 12 y versiones posteriores o, Teléfonos con KaiOS 2.5.0 y versiones posteriores, incluidos los dispositivos JioPhone y JioPhone 2 (Página institucional de WhatsApp).

4. Discusión

Con relación a la categoría emociones, los niños evaluaron cognitivamente la situación de la cuarentena de forma muy básica, asociando el no ir a la escuela con los beneficios inmediatos que obtendrían a partir de ello, estar con su familia, jugar, ver televisión y no levantarse temprano para ir a la escuela. Su evaluación cognitiva de la cuarentena no les permitió comprender la envergadura de lo que ocurría realmente con la pandemia de la COVID-19, de ahí que la situación genera en ellos y ellas, felicidad. Los niños también sintieron felicidad por la novedad de usar el celular o la computadora en sus clases a distancia, esto corrobora lo señalado por Lantieri: “los niños de 5 a 7 años tienen una curiosidad natural, una capacidad de asombro

y un verdadero entusiasmo por el mundo que les rodea” (1993, p. 6). Las clases virtuales respondieron a la necesidad educativa pero también a la necesidad de interacción social; durante la etapa de la niñez temprana, la sociabilidad entre pares en el contexto educativo es de suma importancia para el desarrollo, en esta etapa es entendida como “la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación” (Shaffer, 2002, citado por Betancur, 2010, p. 45). Los niños sintieron felicidad por compartir varias actividades con su familia y por llamar a sus familiares, estos resultados confirman lo señalado por la UNICEF Argentina (marzo 2021), en cuanto que la familia se constituyó en un factor de un factor de protección fundamental.

Una de las emociones negativas experimentadas por los niños fue la tristeza, principalmente por no poder ir al parque, un espacio de juego. Garaigordobil (2016) sostiene que el juego es un instrumento de expresión y control emocional, que promueve el desarrollo afectivo emocional y el desarrollo de la personalidad, el equilibrio afectivo y la salud mental. Su tristeza se manifestó en palabras al pedir a sus padres que los lleven al parque, pero también mediante el dibujo y conductas específicas de comunicación no verbal como la mirada y el llanto. Saarni, Mumme y Campos señalan que los preescolares pueden hablar sobre sus sentimientos y a menudo logran distinguir los sentimientos de otros y entender que las emociones están relacionadas con experiencias y deseos (1998, citados por Papalia, Duskin y Martorell, 2012).

Las emociones negativas que sintieron los niños no presentaron un curso que derivara en desbordes o trastornos emocionales, tal como identificaron García-Jiménez y Arango-Hernández (2022) y Betancourt-Ocampo, Riva-Altamirano y Chedraui-Budib (2021). Sin embargo, se identificó que las emociones negativas repercutieron en su interacción con sus padres y especialmente con sus hermanos menores, manifestando conductas de irritabilidad con los primeros e, intolerancia con los segundos.

Los resultados de la investigación en torno a la categoría emociones coinciden con los estudios de Erades y Morales (2020), Rengel y Calle (2020), Tomala y Samora (2021), García-Jiménez y Arango-Hernández (2022), Cruz y Escobedo (2021), Betancourt-Ocampo, Riva-Altamirano y Chedraui-Budib (2021) y, Cohen, Garcia, Berdecio, Villa, Curi, Garrido, Smitarello y Alberti (2022), Ortecho (2022) y UNICEF Argentina (mayo 2021) que identificaron emociones negativas en los niños a partir de su experiencia en la cuarentena o confinamiento por COVID-19. Sin embargo, los niños que participaron en la investigación no sólo experimentaron emociones negativas, sino también la emoción positiva de felicidad por el tiempo de calidad compartido con su familia, evidenciándose el rol positivo que jugó la familia, brindándoles afecto y atención.

Con relación a la categoría estrategias de afrontamiento, los niños que participaron en la investigación afrontaron el problema

de la cuarentena por COVID-19 principalmente a través del juego con sus padres. “Mediante el juego, los niños expresan y amplían la interpretación de sus experiencias” (UNICEF, 2018, p. 7). Durante la cuarentena, el jugar con su familia contribuyó a que los niños evalúen cognitivamente una situación tan crítica de una forma más positiva: la oportunidad de jugar con su familia, como antes no lo habían hecho, en lo referente a la cantidad de tiempo y a la diversidad de juegos. Esta interacción positiva entre los niños y su familia se refleja en lo señalado por Lazarus y Folkman, “la respuesta de estrategias de afrontamiento individual privilegia la dimensión social del ser humano, al reconocer que el afrontamiento surge de la interacción recíproca y de la rutina.” (1986, citados en Macías, Madariaga, Valle y Zambrano, 2013, p. 127).

Los niños que participaron en la investigación afrontaron también el problema de la cuarentena mediante su juego en solitario, con sus juguetes y/o con sus mascotas. De hecho, Rodríguez (2022) sostiene en torno al juego solitario, que, “este tipo de juego es importante, ya que enseña al niño cómo mantenerse entretenido a sí mismo, lo que le permitirá ser autosuficiente. Cualquier niño puede jugar de forma independiente”. En la misma línea de afrontamiento al problema de la cuarentena, el hecho que se haya dado continuidad a las clases de forma virtual y por ende a las tareas para la casa contribuyó positivamente en los niños, tal como sostiene Daza, más allá de los beneficios puramente académicos, las tareas promueven la responsabilidad, autonomía y autoestima (2014).

Las estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción métodos dirigidos a regular la respuesta emocional ante el problema (Lazarus, 2000) también fueron desarrolladas por los niños durante la cuarentena por COVID- 19. En la etapa de la niñez temprana, los niños a partir del desarrollo del pensamiento preoperacional, “se dan cuenta de que los sucesos son motivados por ciertas causas” (Piaget, citado por Papalia, Duskin y Martorell, 2012, p. 227). Bajo esta consideración, los niños entendían que la causa para no poder salir era el riesgo del coronavirus, pero insistían en sus preguntas de por qué no podían salir y cuándo podrían salir. En ese marco, no todas las estrategias de afrontamiento desarrolladas por los niños fueron efectivas, en especial su pedido de salir, lo que producía emociones negativas como la tristeza o la rabia. Estas emociones negativas respondieron a la evaluación cognitiva de considerar injusta la prohibición.

5. Conclusiones

Los niños que participaron en la investigación sintieron emociones negativas y positivas. Se sintieron felices por no ir a la escuela (a un inicio), por las clases a distancia (novedad), por pasar más horas con sus papás y, por hablar por teléfono con familiares. La presencia de la emoción positiva de felicidad se vincula directamente con su ambiente familiar de afecto y protección. Las emociones negativas que los niños sintieron durante la cuarentena por COVID-19, fueron la tristeza, el extrañar, el enojo y el miedo. La tristeza que sintieron fue por ya no poder ir a jugar al parque; extrañaron a su profesora, amiguitos

y familiares que vivían en otras casas después de las primeras dos semanas de iniciada la cuarentena; se enojaron por no poder salir de su casa.

Durante la cuarentena por COVID-19 los niños desarrollaron estrategias de afrontamiento especialmente dirigidas al problema y, con menor énfasis dirigidas a la emoción. Las estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción fueron menos efectivas en comparación a las estrategias dirigidas al problema. Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema de la cuarentena por COVID-19 se presentaron en dos variaciones, mediante actividades realizadas con su familia (jugar, cocinar, ver televisión, bailar) y actividades que los niños llevaron a cabo solos (jugar). Las estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción se desarrollan a partir de hacer preguntas y pedidos especialmente con relación a cuándo podrán salir.

La propuesta de recursos aplicados al grupo de WhatsApp de los PPFf dirigidos a mejorar las emociones y estrategias de afrontamiento de niños de 5 años durante una posible futura pandemia, es pertinente en la medida que se basa en los resultados de la investigación y sugiere una alternativa para prevenir o reducir un impacto negativo en la salud mental desde una perspectiva integral. Los recursos propuestos se basan en el uso de WhatsApp, una aplicación de mensajería que fue utilizada durante la cuarentena con fines educativos y sociales. Actualmente los PPFf siguen haciendo uso de los grupos de WhatsApp en coordinación con los profesores, lo que asegura la accesibilidad a la misma.

Financiamiento: Esta investigación no recibió financiamiento externo.

Conflictos de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Referencias

- Álvarez- Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Barragán, R. y Salman, T. (2008). Modalidades para la obtención y en trabajo con datos. En Barragán, R. (Coord.). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. Plural.
- Belisario- Sontoyo, L. (2021). Diseño tecnopedagógico con el uso de WhatsApp para estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Observador del Conocimiento*, 6(2), 108-136. <https://zenodo.org/record/5637408#.Y7Ss33ZBzIU>
- Betancur, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Lasallista]. Archivo digital. http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socialización.pdf
- Betancourt-Ocampo, D., Riva-Altamirano, R. y Chedraui-Budib, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Castro, A., Hernández, K., Ramos, E. y Ávila, M. (2017). Estudio del comportamiento alimentario infantil a través de la técnica de “dibujar y escribir” en escolares mexicanos. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 16(3), 6-13. <http://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/322>
- Cohen L., Garcia M., Berdecio D., Villa S., Curi F., Garrido M., Smitarello A. y Alberti, A. (2022). Estado de ánimo, emociones y conductas de los niños durante la pandemia de COVID-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Arch Argent Pediatr*, 120(2), 106-110. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2022/v120n2a07.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe/CEPAL y Organización Internacional del Trabajo/OIT (2020). *La dinámica laboral en una crisis de características inéditas: desafíos de política, Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe*. https://chile.un.org/sites/default/files/2020-11/wcms_760451%281%29.pdf
- Cruz M. y Escobedo M. (2021). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la COVID-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73217>
- Cuello, N. y Solano, I. (2021). *Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social* [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/11323/8246>
- Daza, T. (2014). Importancia de las tareas dentro del entorno escolar. *Uniminuto*. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf
- Elices, M. (2016). Emoción y cognición. En Vásquez, A. (Ed.). *Manual de introducción a la psicología cognitiva*. UCUR.
- Erades, N. y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImpactoPsicologicoDelConfinamientoPorLaCOVID19EnNi-7649329.pdf>

Estela R. (2020). *Modulo 1. Investigación propositiva*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamérica. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

Flick U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia/UNICEF Argentina (marzo 2021). *Primera infancia. impacto emocional en la pandemia*. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia/UNICEF Argentina (mayo 2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19*. <https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf>

Galimberti, U. (1992). *Diccionario de Psicología*. Siglo XXI.

Garaigordobil, M. (2016). Una propuesta de juego cooperativo para niños y niñas de Educación Infantil. En Edo, M., Blanch, S. y Anton, M. (Coord.). *El juego en la primera infancia*. Octaedro.

García-Jiménez, R., y Arango-Hernández, M. (2022). *Conmoción psíquica por confinamiento de COVID-19 en niños que cursan el preescolar en Oaxaca, México*, 52–71. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5458>

Gómez, D. y Castrillón, M. (2021). *Efectos del confinamiento y la educación mediada por las TIC en el desarrollo emocional de la primera infancia en tiempos de pandemia de la I.E.D* [Proyecto de pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Archivo digital. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/20313/PROYEC~1.PDF?sequence=1>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Lantieri, L. (1993). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Aguilar.

Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud*. Desclée de Brouwer.

Macías, M., Madariaga, C., Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), pp. 123-145. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>

Mannay, D. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Narcea.

Moreno, A. (2019). *La interpretación del dibujo infantil*. Octaedro.

Munch, L. y Ángeles, E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación*. Trillas.

Organización Mundial de la Salud/OMS (marzo 2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Organización Mundial de la Salud/OMS (enero 2021). *Manejo clínico de la COVID-19*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/340629/WHO-2019-nCoV-clinical-2021.1-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud/OMS (junio 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Ortecho, K. (2022). *Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por Covid- 19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84622>

Pachón, S. y Sánchez, M. (2021). *Mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil. Un estudio asociado a la emergencia y prevalencia de la COVID-19* [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8358/Mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20de%20las%20TIC%20para%20la%20autorregulaci%C3%B3n%20emocional%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill/Interamericana.

Rengel, M. y Calle, I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Psicología*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011

Rodriguez, E. (2022). *Tipos de juegos importantes para el desarrollo infantil*. <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-juegos-importantes-desarrollo-infantil/>

Toajas, M., Paniagua, J., Silva, N. y Fuentes, S. (2011). *Glosario visual de técnicas artísticas de la antigüedad a la edad moderna*. Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/id/eprint/21443/1/TOAJASdir_GlosarioArtes_may13_reed.pdf

Tomala J. y Samora A. (2021). *Bienestar psicológico en niños durante la pandemia por COVID-19 de la Cooperativa Nueva Prosperina* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55500>

Vasilachis de Gialdino, I. (1992). *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. CONICET/FLACSO.