

ARTICULO CIENTÍFICO

Situación socioeconómica de los estudiantes de la Univalle – Bolivia en la pandemia del COVID – 19

Socio-economic situation of Univalle students - Bolivia in the COVID pandemic - 19



 MFE, MAE, Nelson Rodrigo Mendizábal

Administrador de Empresas, Universidad Privada del Valle S.A. Bolivia.

nrodrigom@UNIVALLE.edu

Compás
EMPRESARIAL

 MSC, Amparo Cordero Altamirano

Administradora de Empresas, Universidad Privada del Valle S.A. Bolivia.

mcorderoa@UNIVALLE.edu

Recibido: 31/9/2023 Revisado 31/9/2023 Aceptado: 10/12/23

Citar: Rodrigo Mendizabal, N., & Cordero Altamirano, A. Situación socio-económica de los estudiantes de la Univalle – Bolivia en la pandemia del COVID – 19. *Revista Compás Empresarial*, 15(38). <https://doi.org/10.52428/20758960.v15i38.1004>

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo describir la situación socioeconómica desde la percepción de los estudiantes de la Universidad Privada del Valle S.A. (UNIVALLE) en Bolivia durante la pandemia del Covid-19. Para ello, se contó con una muestra de n=692 participantes procedentes de las sedes de La Paz, Cochabamba, Trinidad y Santa Cruz. La Pandemia del COVID -19 en Bolivia, empezó en marzo de 2020 y actualmente es una Endemia porque la enfermedad ya no tiene las consecuencias de que hubo anteriormente. RESULTADOS: Los hallazgos indicaron que la Pandemia del COVID -19 marcó un impacto negativo en la economía familiar de los estudiantes (72.1%), donde un 46% de los que sufrieron este impacto negativo tuvieron que trabajar durante la pandemia para ayudar económicamente a sus familias, aumentado la Población Económicamente Activa (PEA) en Bolivia. Los motivos por los que los estudiantes reportaron esta afectación económica fueron la disminución del trabajo (28.3%), desempleo de los padres o miembros que mantienen a la familia (10.8%). Respecto a ingresos económicos durante la pandemia, un 62% tienen ingresos familiares menores a Bs. 2.000 (sus. 287) y un 71.68% menores a Bs. 3000 (sus. 431), esto implica que algunas familias hacen esfuerzos económicos para enviar a su hijo (a) a la universidad. En consecuencia, es importante mejorar varias políticas de la UNIVALLE, como ser: política de descuentos y becas por ingresos familiares bajos a Bs. 3000, política de retención de estudiantes y otros.

Palabras clave: Covid-19, estudiantes universitarios, efectos socio-económicos, Bolivia



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).
Derechos de autor 2024, Nelson Rodrigo Mendizábal

ABSTRACT

The aim of this research was to describe the socio-economic situation as perceived by the students of the Universidad Privada del Valle (UNIVALLE) in Bolivia during the Covid-19 pandemic. For this purpose, a sample of n=692 participants from the La Paz, Cochabamba, Trinidad and Santa Cruz campuses was used. The COVID-19 Pandemic in Bolivia began in March 2020 and is currently an Endemic because the disease no longer has the consequences that it had previously. RESULTS: The findings indicated that the COVID -19 Pandemic marked a negative impact on the family economy of the students (72.1%), where 46% of those who suffered this negative impact had to work during the pandemic to help their families financially. families, increasing the Economically Active Population (EAP) in Bolivia. The reasons why students reported this economic impact were the decrease in work (28.3%), unemployment of parents or members who support the family (10.8%). Regarding economic income during the pandemic, 62% have family incomes of less than Bs. 2,000 (sus. 287) and 71.68% less than Bs. 3000 (sus. 431), this implies that some families make economic efforts to send your son (daughter) to university. Consequently, it is important to improve several UNIVALLE policies, such as: policy of discounts and scholarships for low family income to Bs. 3000, student retention policy, and others.

Keywords: Covid-19, university students, socio-economic effects, Bolivia

INTRODUCCIÓN

El Covid-19 es una enfermedad infecciosa que se ha propagado a nivel mundial ocasionando millones de contagios y una cifra considerable de muertos, las medidas para poder contrarrestar esta situación han tenido impacto en diversos aspectos como los económicos, de educación, sociales, etc. (Vidal, Barciela & Armenteros, 2021). La llegada del Covid-19 a Bolivia ha hecho que se declare emergencia sanitaria nacional y que se imponga una cuarentena temprana y total por el Gobierno Boliviano desde el 22 de marzo del 2020, ocasionando que la modalidad de las clases en la Universidad Privada del Valle (UNIVALLE) Bolivia, sea de manera totalmente virtual hasta poder iniciar una nueva modalidad semipresencial a partir del 2 de agosto de 2021.

Respecto al impacto económico en Bolivia, Huanto (2020) señala que hubo una caída económica del 7.27% del consumo agregado para el 2020 en pro de la disminución de la letalidad de la enfermedad, ya que el sistema de salud en Bolivia aún no estaba preparado para afrontar la pandemia, por lo cual este impacto a la economía afecta negativamente a las familias boliviana.

Además, el reporte de la Oficina del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) - Bolivia (2020) indica que el primer trimestre de 2020, se observó un déficit de

0.3%, caso contrario a un superávit de años anteriores. La pandemia ha ocasionado que “los sectores de comercio, servicios, manufacturas, construcción, restaurantes, hoteles, transporte y almacenamiento, por las medidas de confinamiento también disminuyan sus operaciones e ingresos de manera sustancial. Estos sectores, que concentran un importante porcentaje del empleo (60%), tanto formal como informal, se vieron en la obligación de dejar de pagar sueldos y salarios, y en otros casos incluso prescindir de sus trabajadores” (Oficina de PNUD Bolivia, 2020; pp. 31).

Es por esta situación que se han desplegado diversas iniciativas económicas para proteger a la población a través de transferencias en efectivo y diferimiento de créditos. Es así que el Banco Mundial (2021) reporta la aparición de diversos proyectos para apoyar a distintos sectores de la población debido a esta situación. Un gran ejemplo es el “Proyecto de Mejora de la Empleabilidad e Ingresos Laborales para Jóvenes” el cual tiene por objetivo promover la empleabilidad de miles de jóvenes en condición de vulnerabilidad y mejorar sus ingresos. Demostrando así que la crisis ocasionada por la pandemia en los jóvenes ha generado preocupación en diferentes instancias y organizaciones nacionales como internacionales.

Es por esta razón que se plantea el problema de investigación, que es: ¿Cuál es la situación socio-económica del estudiante de la Universidad Privada del Valle (UNIVALLE) frente a la pandemia del Covid-19?. Asimismo, el objetivo de la investigación es describir la situación socio-económica del estudiante de la Universidad Privada del Valle (UNIVALLE) frente a la pandemia del Covid 19, desde la perspectiva de los estudiantes y así poder orientar las medidas estratégicas, administrativas y académicas que deba tomar la universidad para reducir aquellas problemáticas que aquejan más a los estudiantes como también encontrar soluciones o alternativas, por ejemplo, mejorar los programas de Apoyo Estudiantil en la parte económica y social durante la Pandemia.

METODOLOGÍA

En esta investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo. El objetivo principal fue detallar las características de las variables de estudio. Para lograrlo, se utilizaron métodos de investigación deductivos, analíticos, observacionales y de medición estadística

Técnicas de Investigación

Se utilizaron dos técnicas cuantitativas la encuesta y la prueba chi cuadrado. Se tomó una encuesta descriptiva autoadministrada sobre la situación socio-económica de estudiantes de las distintas sedes de la UNIVALLE. La administración fue en línea a través de la plataforma online Microsoft Forms, indicando que la participación sería voluntaria y anónima. El cuestionario contó con un total de 14 preguntas, donde 6 fueron datos sociodemográficos y 8 pertenecientes al factor económico. El formulario estuvo disponible para las 4 sedes de la UNIVALLE (La Paz, Cochabamba, Trinidad y Santa Cruz) en diciembre de 2021 . La otra técnica utilizada fue el chi cuadrado para medir el grado de significatividad en la relación de las variables estudiadas.

Variables

Las variables que se han definido fueron las siguientes: (Ver Cuadro 1)

Cuadro 1: Variables y Subvariables utilizadas

Variable	Definición	Subvariables para el estudio
Social	Son los elementos comunes y medibles, de relaciones entre las personas que conforman las familias de los estudiantes de la UNIVALLE.	Género, Sede, País de origen, Edad, carrera en la UNIVALLE, semestre, movilidad social en la pandemia.
Económica	Son el conjunto de elementos medibles determinado por el nivel de ingresos y otros para estudiar en la UNIVALLE.	Afectación económica con la pandemia Motivos de la Afectación económica Nivel de ingreso familiar Que persona de la familia sustenta la economía familiar Estudiantes que trabajaron para apoyar a los padres y/o en la Pandemia

Fuente: Elaboración Propia, Julio 2022

Participantes

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y accidental, entendiéndose como aquella selección por proximidad buscando completar el tamaño de muestra deseado (Otzen & Manterola, 2017), para este caso se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{2.05^2 * 15.000 * 0.6 * 0.4}{0.04^2 * (15.000 - 1) + 2.05^2 * 0.6 * 0.4} = 605$$

Pues se conoce que la población es de 15.000 estudiantes a nivel nacional, donde se esperó tener un nivel de confianza de 96%, un error de precisión del 4% y una proporción esperada del 60%. Es decir que se buscó completar la cuota de 605 estudiantes para contar con una muestra representativa.

Es de esta manera que en las 4 sedes de la Universidad Privada del Valle en Bolivia se obtuvieron respuestas de n=692 estudiantes, superior a la muestra, donde: sede de La Paz (62.1%), Sede Cochabamba (10.7%), Sede Trinidad (24.1%) y Sede Santa Cruz (3%). Según género se observa n=435 (62.9%) fueron de género femenino, n=223 (32.2%) de género masculino y n=34 (4.9%) de otro género. Asimismo, el rango de edades que se llenó en el cuestionario fue entre los 17 a los 67 años, donde la media y la mediana fue de 21 años con una desviación estándar de 3 años y una asimetría positiva de 4.76, indicando que la mayor cantidad de personas cercanas a la media, pues un 91.3% tiene edades inferiores a los 26 años. (1)

Análisis de datos

Primeramente, se descargaron las respuestas en una hoja Excel para su posterior exportación al programa SPSS en su versión 25. En dicho programa se realizaron los correspondientes análisis estadísticos descriptivos y tablas de contingencia. Posteriormente, se utilizó la herramienta estadística del Chi Cuadrado.

RESULTADOS

Para analizar los resultados se han dividido a las respuestas de los estudiantes en dos grupos de análisis: el grupo que tuvo una “afectación económica” y el otro grupo que “no tuvo una afectación económica” producida por la Pandemia del COVID-19. (Ver Anexos N°1 y N°2)

1 No se realizó un muestreo estratificado debido a que no cumplió estadísticamente la muestra representativa. Sin embargo, es importante mencionar que se recopiló información por carrera, Dentro de las 4 sedes se encuentran las facultades de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (n=78, 11.3%), Facultad de Ciencias Empresariales y Sociales (n=391, 56.5%), Facultad de Gastronomía y Turismo (n=41, 5.9%), Facultad de Informática y Electrónica (n=8, 1.2%), Facultad de la Salud (n=174, 25.1%).

Los resultados encontrados en la investigación muestran lo siguiente:

1. AFECTACIÓN ECONÓMICA EN LA ECONOMÍA FAMILIAR

En base a los resultados observados en la Tabla 1, se ve que la Pandemia del COVID – 19 provocó una afectación económica negativa en la economía familiar de la población universitaria, es decir, que hubo una disminución de los ingresos en las familias de 499 estudiantes (72.1%). Esto se corrobora con el estadístico Chi Cuadrado que obtuvo un valor de significancia estadística ($p < 0.05$) ⁽²⁾.

Tabla 1. Afectación económica de la pandemia según las características sociodemográficas. Cantidad de Estudiantes

p<0.05*	No hubo afectación económica familiar				Sí hubo afectación económica familiar			
	Femenino	Masculino	Otro	Total ^ˆ	Femenino	Masculino	Otro	Total ^ˆ
p>0.05 ^ˆ	120	66	5	193	315	155	29	499

Nota: La significación está a nivel de $p < 0.05$ (*) caso contrario $p > 0.05$ (^ˆ). En este sentido, (*) señala que si hubo una afectación económica. Se observa la comparación de géneros por cada grupo sociodemográfico utilizando los estadísticos Chi cuadrado o Kruskal y Wallis según el caso. Fuente: Elaboración propia julio 2022.

Por otro lado, es necesario mencionar que 193 (27.9%) estudiantes señalaron que no han sufrido afectación económica durante la pandemia. (Ver Tabla 1).

2. MOTIVOS DE LA AFECTACIÓN SOCIO - ECONÓMICA

Según la Tabla 3 se observa la respuesta múltiple a distintas variables pertenecientes al factor económico, donde de las 692 respuestas de los estudiantes pudieron escoger más de una opción para describir la situación económica por la que atraviesan.

Los motivos por los cuales hubo una afectación negativa fueron: 339 personas indicaron que se debía a la disminución del trabajo (28.3%), 129 señalaron que era por el desempleo de los padres o miembros que mantienen a la familia (10.8%), 142 estudiantes por el cierre de negocios familiares o no familiares (11.8%), 185 por el retraso o falta de pago a los padres o miembros que mantienen a la familia (15.4%), 92

2 La medida estadística del Chi Cuadrado señala que si p es menor a 0.05 ($p < 0.05$) tiene una significancia. Estadística. Es decir, al ser menor a 0.05, estadísticamente especifica que si hubo una afectación económica familiar.

indicaron la pérdida de trabajo de los padres (7.7%), 56 señalan la pérdida de trabajo del estudiante (4.7%), 30 estudiantes por el fallecimiento de alguno de los padres (2.5%), 34 por el fallecimiento de los miembros que mantenían a la familia (2.8%). en total fueron 193 estudiantes que indicaron no tener efectos económicos negativos (16.1%).

Tabla 3. Respuestas de opción múltiple al factor socio económico de los estudiantes.

Concepto	Respuestas	Frecuencia (Porcentaje)
Afectación socio económica	Disminución de trabajo	339 (28.3)
	Desempleo de los padres o miembros que mantienen a la familia	129 (10.8)
	Retraso o Falta de pago a los padres o miembros que mantienen a la familia	185 (15.4)
	Cierre de negocios familiares o no familiares	142 (11.8)
	Pérdida de trabajo de los padres	92 (7.7)
	Pérdida de trabajo del estudiante	56 (4.7)
	Fallecimiento de alguno de los padres	30 (2.5)
	Fallecimiento de los miembros que mantenían a la familia	34 (2.8)
	No hubo efectos negativos	193 (16.1)
Total		1200 100.0(%)

Nota: La tabla hace referencia a las respuestas de opción múltiple del factor económico acumulando así respuestas de un mismo estudiante a más de una de las variables. Elaboración propia julio 2022.

3. VARIABLES QUE NO TUVIERON SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA

Asimismo, también algunas variables tales como: como género, sede, país de origen, edad vivieron de similar manera la “afectación económica” como la “no afectación económica”. Estas variables no tuvieron una significancia estadística. Es decir, la diferencia entre las respuestas entre un grupo que “si tuvo una afectación económica negativa” versus el grupo que no tuvo “afectación económica familiar” no fue amplia sino la vivencia del impacto económico negativo fue similar para las personas de diferente género, diferente sede, diferente país de origen y diferente edad. ⁽³⁾.

³ Esta afirmación se demuestra en el Anexo N° 1 con la significación estadística ($p > 0.05$) ya sea a nivel de Chi Cuadrado para variables dicotómicas así como también para la medida estadística Kruskal y Wallis para variables poltómicas.

4. VIVENCIAS DIFERENTES SEGÚN FACULTAD

En relación con la Facultad y el entorno familiar, se encontró una diferencia estadística (la vivencia fue muy diferente). Esta lectura indica que tanto las Facultades de Salud (24%) y Ciencias Empresariales y Sociales (56.9%) representan un mayor porcentaje de una negativa afectación económica. Esto es debido a la distribución de la muestra, ya que fueron las dos facultades que concentran alrededor del 80% de la población muestral. Sin embargo, todas las facultades expresaron que existe mayor frecuencia de afectación económica por excepción de la Facultad de Informática y Electrónica, ya que existe la misma proporción de estudiantes que sí se encuentra afectada como las que no. (En frecuencia, 4 y 4 respectivamente). (Ver la Tabla 4).

Tabla 4. Afectación económica de la pandemia según las características sociodemográficas.

p<0.05*		No hubo afectación económica familiar				Sí hubo afectación económica familiar				
		Femenino	Masculino	Otro	Total -	Femenino	Masculino	Otro	Total -	
		Cant (%)	Cant (%)	Cant (%)	Cant (%)	Cant. (%)	Cant. (%)	Cant. (%)	Cant. (%)	
p>0.05 ⁻	Facultad *	Arquitectura, Urbanismo y Diseño	13 (10.8)	4 (5.88)	1 (20)	18 (9.3)	37 (11.7)	17 (10.96)	6 (20.68)	60 (12)
		Ciencias Empresariales y Sociales	63 (52.5)	42 (61.76)	2 (40)	107 (55.4)	165 (52.38)	103 (66.45)	16 (55.17)	284 (56.9)
		Gastronomía y Turismo	4 (3.3)	6 (8.8)	0 (0)	10 (5.18)	16 (5.07)	13 (8.3)	2 (6.8)	31 (6.2)
		Informática y Electrónica	3 (2.5)	1 (1.47)	0 (0)	4 (2.07)	1 (0.3)	3 (1.9)	0 (0)	4 (0.8)
		Salud	37 (30.8)	15 (22.05)	2 (40)	54 (27.97)	96 (30.47)	19 (12.25)	5 (17.2)	120 (24)

Nota: La significación está a nivel de $p < 0.05$ (*) caso contrario $p > 0.05$ (-). Se observa la comparación de géneros por cada grupo sociodemográfico utilizando los estadísticos Chi cuadrado o Kruskal y Wallis según el caso. Fuente: Elaboración propia julio 2022.

5. MODIFICACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA PANDEMIA

Siguiendo con la siguiente variable de significación estadística, el entorno familiar en convivencia (Ver Tabla 5), se advierte que el 71.5% de aquellas personas que no percibieron afectación económica mantuvieron el mismo número de miembros y un 19.68% tuvo un aumento en el número de personas en la convivencia. En cambio, el

grupo que señaló que “si hubo una afectación económica” se puede ver que un 61.7% mantuvo el número de personas y al momento de ver un aumento en dichas cifras fue de 27.65 % lo que podría sugerir que en muchos de los casos el incremento de personas en convivencia ha afectado mucho más la economía del hogar.

Tabla 5. Afectación económica de la pandemia según las características sociodemográficas.

p<0.05*	No hubo afectación económica familiar				Sí hubo afectación económica familiar				
	Femenino	Masculino	Otro	Total	Femenino	Masculino	Otro	Total	
	Cant (%)	Cant (%)	Cant (%)	Cant (%)	Cant. (%)	Cant. (%)	Cant. (%)	Cant. (%)	
Entorno familiar *	Aumento de la cantidad de personas en convivencia	23 (19.16)	15 (22.05)	0 (0)	38 (19.68)	82 (26)	49 (31.6)	7 (24.1)	138 (27.65)
	Disminución de la cantidad de personas en convivencia	8 (6.6)	6 (8.8)	3 (60)	17 (8.8)	35 (11.1)	16 (10.3)	2 (6.89)	53 (10.6)
	El entorno familiar no ha cambiado	89 (74.1)	47 (69.1)	2 (40)	138 (71.5)	198 (62.85)	90 (58)	20 (68.96)	308 (61.7)
	Si	19 (15.833)	15 (22.05)	1 (20)	35 (18.13)	136 (43.17)	81 (52.25)	15 (51.72)	232 (46.49)

Nota: La significación está a nivel de $p < 0.05$ (*) caso contrario $p > 0.05$ (ˆ). Se observa la comparación de géneros por cada grupo sociodemográfico utilizando los estadísticos Chi cuadrado o Kruskal y Wallis según el caso. Fuente: Elaboración propia julio 2022.

6. ESTUDIANTES QUE HAN TRABAJADO DURANTE LA CUARENTENA

Posteriormente se encuentra la información sobre los estudiantes trabajaron durante la cuarentena. (Ver tabla 6). Por un lado, los estudiantes que “no tuvieron afectación económica” y, a su vez, no trabajaron, representaron un 81%; sin embargo, un 18.13% o 35 estudiantes “sin afectación económica” trabajaron durante la pandemia. En contraposición en el grupo que señaló que “tuvo afectación económica” familiar, un 46% o 232 estudiantes se pusieron a trabajar para solventar el déficit familiar, ocasionado

por la Pandemia del COVID-19. En consecuencia, 267 estudiantes (que es la suma de 35 más 232 estudiantes) se pusieron a trabajar en la pandemia que equivale a un 38% de los 692 estudiantes que trabajaron para mejorar los ingresos familiares.

Tabla 6. Afectación económica de la pandemia según las características sociodemográficas.

		No hubo afectación económica familiar				Sí hubo afectación económica familiar			
		Femenino	Masculino	Otro	Total	Femenino	Masculino	Otro	Total
		Cant (%)	Cant (%)	Cant (%)	Cant (%)	Cant. (%)	Cant. (%)	Cant. (%)	Cant. (%)
Trabajó en la cuarentena*	No	101 (84.16)	53 (77.94)	4 (80)	158 (81.86)	179 (56.82)	74 (47.74)	14 (48.27)	267 (53.50)
	Si	19 (15.833)	15 (22.05)	1 (20)	35 (18.13)	136 (43.17)	81 (52.25)	15 (51.72)	232 (46.49)

Nota: La significación está a nivel de $p < 0.05$ (*) caso contrario $p > 0.05$ (ˆ). Se observa la comparación de géneros por cada grupo sociodemográfico utilizando los estadísticos Chi cuadrado o Kruskal y Wallis según el caso. Fuente: Elaboración propia julio 2022.

7. MODIFICACIÓN DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

De la misma manera, de las 692 respuestas, 581 estudiantes indicaron que convivieron con sus Padres y/o Madres, 323 con sus hermanos, 53 con la familia extendida (tíos, primos, abuelos, etc.), 22 con sus hijos, 5 con sus parejas, 16 con compañeros de cuarto y 24 solos. Además 252 estudiantes indican que tienen mascotas. Esto lograría contemplar un total de 1276 respuestas aclarando que cada estudiante puede combinar estas variables para su situación. (Ver Tabla 7)

Tabla 7. Respuestas de opción múltiple al factor socio económico de los estudiantes.

	Frecuencia (Porcentaje)	
Convive con: Familia extendida	53	(4.2)
Padre y/o Madre o Tutores	581	(45.5)
Hermano(s) y/o Hermana(s)	323	(25.3)
Hijo(s) y/o Hija(s)	22	(1.7)
Compañeros de cuarto	16	(1.3)
Solo(a)	24	(1.9)
Pareja	5	(0.4)
Mascotas	252	(19.7)
Total	1276	100.0 (%)

Nota: La tabla hace referencia a las respuestas de opción múltiple del factor económico acumulando así respuestas de un mismo estudiante a más de una de las variables. Elaboración propia julio 2022.

8. SUSTENTO ECÓNOMICO DE LOS ESTUDIANTES

Posteriormente, las respuestas múltiples indican que el principal sustento económico del 90% proviene de los padres, el 7.1% lo proveen ellos mismos, 1.5% los provee la pareja, 0.8% lo proveen los hermanos, 0.4% la familia extendida y 0.1% los hijos. Entendiendo así que el 93% de los estudiantes son dependientes económicamente. (Ver Tabla 8)

Tabla 8. Respuestas de opción múltiple al factor socio económico de los estudiantes.

Concepto	Respuestas	Frecuencia (Porcentaje)	
Principal sustento económico	Familia extendida	3	(0.4)
	Hermano(s) y/o Hermana(s)	6	(0.8)
	Hijo(s) y/o Hija(s)	1	(0.1)
	Pareja	11	(1.5)
	Uno(a) mismo(a)	51	(7.1)
	Padre y/o Madre o Tutores	651	(90)
Total		723	100.0(%)

Nota: La tabla hace referencia a las respuestas de opción múltiple del factor económico acumulando así respuestas de un mismo estudiante a más de una de las variables. Elaboración propia julio 2022.

9. INGRESO FAMILIAR ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

Como último punto, la Ilustración 1 y la Tabla 9 muestran el ingreso familiar antes y durante la pandemia, donde se advierte a primera vista que la mayoría (50.43%) estudiantes, durante la pandemia prefirió no reportar o no conoce el ingreso familiar, por lo que este dato nos debería sugerir que con los siguientes a analizar sería con la información de alrededor de la mitad de la muestra.

Tabla 9. Ingreso familiar antes y durante la pandemia

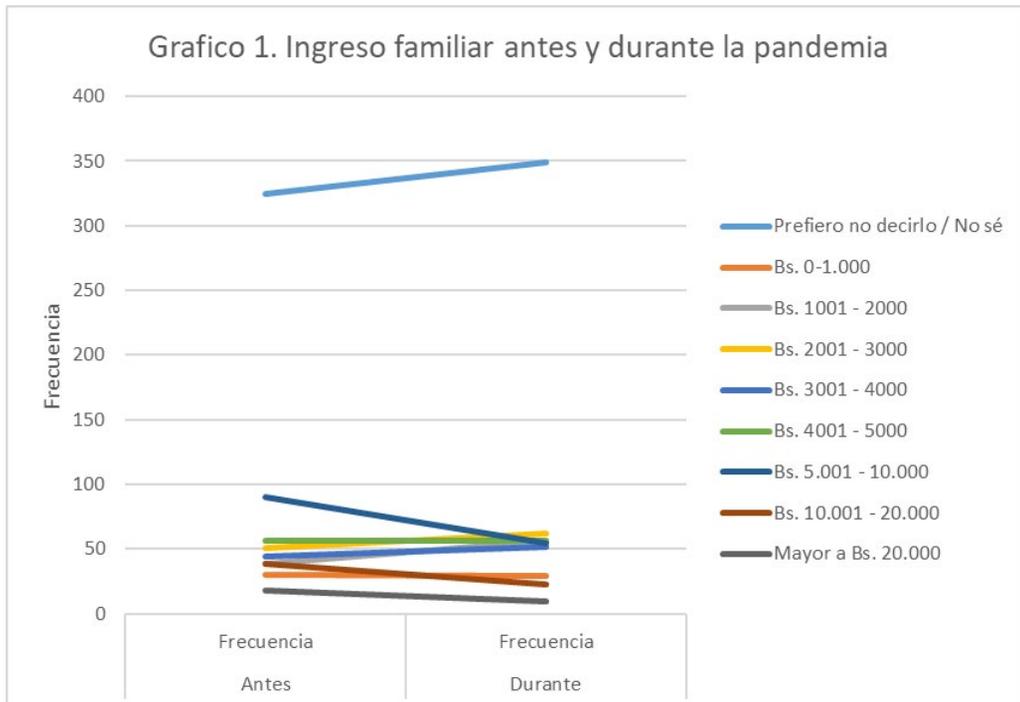
Rangos de Bs. Salario	Antes		Durante			Variación absoluta c=b-a	% de variación d= (b-a)/a
	Frecuencia a	Porcentaje	Frecuencia b	Porcentaje	% Acumulado		
Prefiero no decirlo / No sé	325.00	46.97	349.00	50.43	50.43	24.00	
Bs. 0-1.000	30.00	4.34	29.00	4.19	54.62	-1.00	-3.33%
Bs. 1.001 - 2.000	39.00	5.64	56.00	8.09	62.72	17.00	43.59%
Bs. 2.001 - 3.000	51.00	7.37	62.00	8.96	71.68	11.00	21.57%
Bs. 3.001 - 4.000	44.00	6.36	52.00	7.51	79.19	8.00	18.18%
Bs. 4.001 - 5.000	56.00	8.09	56.00	8.09	87.28	0.00	0.00%
Bs. 5.001 - 10.000	90.00	13.01	55.00	7.95	95.23	-35.00	-38.89%
Bs. 10.001 - 20.000	39.00	5.64	23.00	3.32	98.55	-16.00	-41.03%
Mayor a Bs. 20.000	18.00	2.60	10.00	1.45	100.00	-8.00	-44.44%
			PROMEDIO				-5.54%

Nota: 1 \$us. (dólar americano) equivale a Bs. 6.96 en Julio de 2022. Elaboración propia julio 2022.

Respecto a la información de ingreso familiar de los estudiantes, un 53.3% de los mismos reportaron la información del ingreso familiar antes de la pandemia y un 49.57% para después de la pandemia, donde se observa lo siguiente:

- Hubo una disminución en los salarios de Bs. 5.000 a 10.000 del 38.89%, Bs. 10.001 a 20.000 del 41.03% y Mayor a 20.000 Bs. de 44.44%. Asimismo, un incremento en los salarios de Bs. 1.001 a 2.000 en un 43.59%, Bs. 2.001 a 3.000 en un 21.57%, Bs. 3.001 a 4.000 en un 18.18%. Este hecho da a entender que los mismos estudiantes empezaron a trabajar o hubo una reorganización familiar para generar mayores ingresos, debido a que en general las familias han sufrido una disminución de los ingresos en la Pandemia del COVID – 19.
- Además, se observa en el porcentaje acumulado de los ingresos durante la pandemia que alrededor de un 62% tienen ingresos familiares menores a Bs. 2.000, un 71.68% menores a Bs. 3000 y un 87.28% ingresos familiares menores a Bs. 5.000. (Ver columna “ingresos acumulados” de la tabla 9). Este hecho da a entender que un 62% de las familias hacen sacrificios importantes para mantener a sus hijos en la universidad, a costa de sacrificar otros gastos familiares.
- Finalmente, se observa que los ingresos de la población estudiantil en general disminuyeron en un 5.54%, lo que indicaría que la afectación económica

negativa en el hogar. Este hecho da a entender que varios estudiantes han tenido que poner “stand by” temporalmente a la universidad para solventar los gastos. Asimismo, los resultados se encuentran de manera similar a los datos reportados por Huanto (2020) de una disminución porcentual en el consumo agregado en las familias bolivianas.



Elaboración propia julio 2022.

DISCUSIÓN

La situación socioeconómica de las familias vinculadas a la Universidad Privada del Valle (UNIVALLE) en Bolivia, durante la pandemia del Covid-19, fue analizada desde la perspectiva de los estudiantes a través de una encuesta que se lanzó en diciembre de 2021, a nivel nacional en las 4 sedes de la Universidad (La Paz, Cochabamba, Trinidad y Santa Cruz) obteniéndose 692 respuestas. Las edades oscilaron entre los 17 a los 67 años con mayor porcentaje de estudiantes menores a 26 años y una participación de 435 mujeres, 221 hombres y 34 personas de otro género.

Los ingresos familiares de los estudiantes de la UNIVALLE, un 72.1% de la población señaló que disminuyeron los mismos, obligando así a muchos a conseguir trabajos para poder contribuir al sustento económico, no solo de su familia nuclear (padres, hijos, hermanos), sino en algunos casos a la familia extendida (tíos, primos, abuelos, etc.). para solventar los gastos de la universidad y otros.

Los resultados obtenidos en UNIVALLE se encuentran en tendencia con lo sucedido en otras universidades latinoamericanas. Por ejemplo, los ingresos de los estudiantes en la Universidad Autónoma de Nicaragua decrecieron en un 72% (Romero & Matamoros (2020). Por su parte, Infante, Peláez & Giraldo (2021) indicaron que la economía de los estudiantes de Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se vio afectada en un 55% donde las mujeres menores a 30 años sin pareja y estudiando la licenciatura fueron la población más afectada. Campoverde & Vega (2022) obtuvieron resultados en el Ecuador, donde un 5,4% de los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala perdieron su empleo y el 94,7% reportó un efecto negativo en su economía familiar. Todos esos casos, coinciden en que la pandemia por COVID-19 generó un impacto económico negativo en la economía de los estudiantes universitarios latinoamericanos.

Un 53.3% de los estudiantes reportaron, en la encuesta, el ingreso familiar y un 49.57% no informaron el ingreso familiar. Este es un resultado inusual. Aspecto que podría implicar dos puntos importantes a resaltar.

- a) El primero es que la gente prefiere no compartir, este dato económico, por desconocimiento o por elección ya que el salario es un aspecto íntimo dentro de la economía familiar e incluso del trabajador mismo (Krepki, 2019).
- b) El segundo punto viene anidado al primero, ya que al ser información íntima y el haber atravesado una crisis económica como consecuencia de la pandemia, se tiende a preferir evitar el responder a este tipo de preguntas.

Desde el punto de vista social del estudiante la investigación refleja la modificación en la estructura familiar en la cual hubo un incremento de personas en la vivienda familiar, pues el 78% de los estudiantes que reportó aumento en la cantidad de personas en convivencia sí tuvieron afectación económica familiar. Esto podría profundizarse con lo que indican Infante, Peláez & Giraldo (2021), pues comentan que la pandemia afectó más a la economía familiar que a la convivencia familiar, donde a través de dicha reestructuración impulsaría a una nueva forma de convivir, tal como indican Ceberio & García (2018) el cambio dentro de un sistema familiar implica un cambio en su conjunto de reglas que rigen su estructura u orden interno.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha logrado el objetivo de investigación planteado al inicio “describir la situación socio-económica del estudiante de la Universidad Privada del Valle (UNIVALLE) frente a la pandemia del Covid 19, desde la perspectiva de los estudiantes y así poder orientar las medidas estratégicas, administrativas y académicas que deba tomar la universidad”, porque:

- Desde el punto de vista económico, la crisis económica de la pandemia del Covid-19 ha tenido impacto negativo en los universitarios en la mayoría de la población estudiantil de la UNIVALLE Bolivia. El 72.1% de la población estudiantil señaló que bajaron sus ingresos familiares.
- Es decir, disminuyeron en promedio dichos ingresos de las familias en un 5.54%. durante la pandemia. Algunas familias han disminuido en mayor proporción y otras en menor proporción respecto al promedio.
- Las mayores razones que ocasionaron la afectación económica fueron: la disminución del trabajo (28.3%), desempleo de los padres o miembros que mantienen a la familia (10.8%), cierre de negocios familiares o no familiares (11.8%), retraso o falta de pago a los padres o miembros que mantienen a la familia (15.4%). Esto implica que la mayoría de las familias han tenido diferentes motivos que ocasionaron una disminución de sus ingresos.
- Respecto al ingreso familiar, el porcentaje acumulado de los ingresos durante la pandemia en un 62% tienen ingresos familiares menores a Bs. 2.000 (287 dólares americanos) y un 71.68% menores a Bs. 3000 (431 dólares americanos). En consecuencia, muchas familias hacen sacrificios importantes para enviar a su hijo o hijos a la Universidad donde renuncian voluntariamente a varios gastos familiares para que su hijo siga en la institución.
- Asimismo, es importante mencionar que 30 estudiantes indicaron que en medio de la pandemia del Coronavirus vivenciaron el fallecimiento de sus padres y 34 estudiantes el fallecimiento de los miembros que mantenían a la familia. Esta información es alarmante cuando se la contrasta con que el 93% de los estudiantes son dependientes económicamente de un tercero, por tanto, existe población estudiantil en alto estado de vulnerabilidad y que se encuentra en un gran riesgo de verse obligada a abandonar sus estudios.
- Si mezclamos la parte Social y Económica, con las magnitudes numéricas anteriormente citadas, la Pandemia del COVID 19 ha afectado de manera importante a las familias, los estudiantes, sus estructuras familiares, su convivencia y sus relaciones familiares. Asimismo, también se menciona que hubo, en algunas familias, el fallecimiento de sus padres o seres queridos.

RECOMENDACIONES

Por los resultados encontrados, se recomienda en una primera instancia seguir investigando los impactos que conlleva el confinamiento y lo relacionado a la pandemia del Coronavirus-19 para tener un marco mucho más amplio de comprensión de los estudiantes y las nuevas demandas y necesidades que surgen con ella.

También es importante, realizar otras investigaciones vinculando el presente estudio socioeconómico con los datos internos de la Universidad en cuanto: a la Deserción Estudiantil en la época de la Pandemia del COVID 19, rendimiento académico, movilidad estudiantil y otros aspectos cuya información cuenta la universidad.

Asimismo, se recomienda una propuesta de mejora en las políticas académicas y administrativas en la universidad, considerando lo siguiente:

a) Política de Becas y Descuentos: Se sugiere revisar la política de becas y descuentos de la UNIVALLE para estudiantes cuyas familias han experimentado una disminución en sus ingresos debido a la pandemia del COVID-19. Especialmente, cuando uno o ambos padres han fallecido. Esto permitiría brindar un apoyo más efectivo a aquellos que enfrentan dificultades económicas.

b) Responsabilidad Social y Retención de Estudiantes: Es fundamental favorecer a los estudiantes cuyas familias tienen ingresos inferiores a Bs. 3000 (431 dólares americanos). Estas familias hacen sacrificios significativos para enviar a sus hijos a la universidad. Incorporar esta consideración en el programa de retención de estudiantes sería beneficioso. Además, vincular esta política con programas de becas educativas, como Crecer IFD, Banco Ganadero, Banco Unión y otras instituciones que podrían brindar un mayor respaldo.

c) UNIVALLE para Estudiantes que Trabajan: Implementar una política específica para estudiantes que trabajan. La universidad podría diseñar horarios y materiales educativos adaptados a sus necesidades. Sin embargo, es crucial evaluar cuidadosamente el costo-beneficio de este enfoque.

d) Convenios para Empleabilidad: Para mejorar la empleabilidad de los jóvenes universitarios, se sugiere establecer más convenios entre la UNIVALLE y entidades del sector público y privado, tanto a nivel nacional como internacional. Estos convenios facilitarían que los estudiantes encuentren empleo al graduarse.

REFERENCIAS

1. Banco Mundial. (2021). Bolivia: Panorama general. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/country/bolivia/overview#3>
2. Campoverde D. & Vega A. (2022). Impacto socioeconómico en estudiantes universitarios de la provincia de El Oro ante el Covid-19. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(1), 143-150.
3. Ceberio, M. & García, F. (2018). *Estrategias en psicoterapia Breve*. Chile, RIL editores.
4. Huanto, C. (2020). Dinámica e impacto del Covid-19 en la economía boliviana. *Revista de Análisis*, Julio - Diciembre 2020, Volumen N° 33, pp. 39-68.
5. Infante, C., Peláez, I., & Giraldo, L. (2021). Covid-19 y género: efectos diferenciales de la pandemia en universitarios. *Revista mexicana de sociología*, 83(spe), 169-196. Epub 18 de junio de 2021. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v83nspe/2594-0651-rms-83-spe-169.pdf>
6. Krepki, D. (2019). El tabú del salario: la construcción de sentidos en torno a la meritocracia en la industria del software. El caso Globant. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-023/419>
7. Oficina de PNUD Bolivia (2020). COVID-19 en Bolivia: En la senda de la recuperación del desarrollo. Recuperado de <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/covid-19-en-bolivia-en-la-senda-de-la-recuperaci%C3%B3n-del-desarrollo>
8. Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
9. Romero, T., & Matamoros, C. (2020). Impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 138–158. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1388>
10. Vidal, M., Barciela, M. & Armenteros, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1), e2851. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 17 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100023&lng=es&tlng=es.

ANEXO N° 1. Afectación económica de la pandemia según las características sociodemográficas.

p<0.05*	No hubo afectación económica familiar				Sí hubo afectación económica familiar				
	Femenino	Masculino	Otro	Total	Femenino	Masculino	Otro	Total	
p>0.05*	120 (%)	66 (%)	5 (%)	193 (%)	315 (%)	155 (%)	29 (%)	499 (%)	
Sede	Cochabamba	15 (12.5)	2 (2.9)	0 (0)	17 (8.8)	47 (14.9)	10 (6.45)	0 (0)	57 (11.4)
	La Paz	66 (55)	54 (79.4)	2 (40)	122 (63.2)	180 (57.1)	109 (70.3)	19 (65.5)	308 (61.7)
	Santa Cruz	8 (6.6)	3 (4.4)	0 (0)	11 (5.69)	6 (1.9)	4 (2.58)	0 (0)	10 (2)
	Trinidad	31 (25.8)	9 (13.2)	3 (60)	43 (22.27)	82 (26)	32 (20.6)	10 (34.48)	124 (24.8)
Facultad *	Arquitectura, Urbanismo y Diseño	13 (10.8)	4 (5.88)	1 (20)	18 (9.3)	37 (11.7)	17 (10.96)	6 (20.68)	60 (12)
	Ciencias Empresariales y Sociales	63 (52.5)	42 (61.76)	2 (40)	107 (55.4)	165 (52.38)	103 (66.45)	16 (55.17)	284 (56.9)
	Gastronomía y Turismo	4 (3.3)	6 (8.8)	0 (0)	10 (5.18)	16 (5.07)	13 (8.3)	2 (6.8)	31 (6.2)
	Informática y Electrónica	3 (2.5)	1 (1.47)	0 (0)	4 (2.07)	1 (0.3)	3 (1.9)	0 (0)	4 (0.8)
	Salud	37 (30.8)	15 (22.05)	2 (40)	54 (27.97)	96 (30.47)	19 (12.25)	5 (17.2)	120 (24)
	País de origen	Argentina	0 (0)	1 (1.47)	0 (0)	1 (0.5)	2 (0.6)	1 (0.6)	0 (0)
Bolivia		115 (95)	66 (97)	5 (%)	186 (96.37)	308 (97.7)	149 (96.1)	29 (%)	486 (97.39)
Brasil		0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (60)	1 (60)	0 (0)	3 (60)
Chile		2 (1.6)	0 (0)	0 (0)	2 (1)	2 (0.6)	3 (1.9)	0 (0)	5 (1)
Perú		2 (1.6)	1 (1.47)	0 (0)	3 (1.55)	1 (0.3)	0 (0)	0 (0)	1 (0.2)
Venezuela		1 (0.8)	0 (0)	0 (0)	1 (0.5)	0 (0)	1 (0.6)	0 (0)	1 (0.2)
Entorno familiar*	Aumento de la cantidad de personas en convivencia	23 (19.16)	15 (22.05)	0 (0)	38 (19.68)	82 (26)	49 (31.6)	7 (24.1)	138 (27.65)
	Disminución de la cantidad de personas en convivencia	8 (6.6)	6 (8.8)	3 (60)	17 (8.8)	35 (11.1)	16 (10.3)	2 (6.89)	53 (10.6)
	El entorno familiar no ha cambiado	89 (74.1)	47 (69.1)	2 (40)	138 (71.5)	198 (62.85)	90 (58)	20 (68.96)	308 (61.7)

Edad ^ˆ	17 a 20 años	71 (59.1)	30 (44.1)	2 (40)	103 (53.36)	152 (48.25)	52 (33.5)	11 (37.9)	215 (43.08)
	21 a 23 años	37 (30.8)	25 (36.76)	1 (20)	63 (32.6)	116 (36.8)	75 (48.38)	6 (20.68)	197 (39.47)
	Más de 24 años	12 (10)	13 (19.1)	2 (40)	27 (13.98)	47 (14.9)	28 (18.06)	12 (41.37)	87 (17.4)
Trabajó en la cuarentena *	No	101 (84.16)	53 (77.94)	4 (80)	158 (81.86)	179 (56.82)	74 (47.74)	14 (48.27)	267 (53.50)
	Si	19 (15.833)	15 (22.05)	1 (20)	35 (18.13)	136 (43.17)	81 (52.25)	15 (51.72)	232 (46.49)

Nota: La significación está a nivel de $p < 0.05$ (*) caso contrario $p > 0.05$ (ˆ). Se observa la comparación de géneros por cada grupo sociodemográfico utilizando los estadísticos Chi cuadrado o Kruskal y Wallis según el caso. Fuente: Elaboración propia julio 2022.

ANEXO 2. Respuestas de opción múltiple al factor socio económico de los estudiantes.

Concepto	Respuestas	Frecuencia (Porcentaje)
Afectación socio económica	Disminución de trabajo	339 (28.3)
	Desempleo de los padres o miembros que mantienen a la familia	129 (10.8)
	Retraso o Falta de pago a los padres o miembros que mantienen a la familia	185 (15.4)
	Cierre de negocios familiares o no familiares	142 (11.8)
	Pérdida de trabajo de los padres	92 (7.7)
	Pérdida de trabajo del estudiante	56 (4.7)
	Fallecimiento de alguno de los padres	30 (2.5)
	Fallecimiento de los miembros que mantenían a la familia	34 (2.8)
	No hubo efectos negativos	193 (16.1)
Total		1200 100.0(%)
Convive con:	Familia extendida	53 (4.2)
	Padre y/o Madre o Tutores	581 (45.5)
	Hermano(s) y/o Hermana(s)	323 (25.3)
	Hijo(s) y/o Hija(s)	22 (1.7)
	Compañeros de cuarto	16 (1.3)
	Solo(a)	24 (1.9)
	Pareja	5 (0.4)
Mascotas	252 (19.7)	
Total		1276 100.0 (%)
Principal sustento económico	Familia extendida	3 (0.4)
	Hermano(s) y/o Hermana(s)	6 (0.8)
	Hijo(s) y/o Hija(s)	1 (0.1)
	Pareja	11 (1.5)
	Uno(a) mismo(a)	51 (7.1)
Padre y/o Madre o Tutores	651 (90)	
Total		723 100.0(%)

Nota: La tabla hace referencia a las respuestas de opción múltiple del factor económico acumulando así respuestas de un mismo estudiante a más de una de las variables. Elaboración propia julio 2022.