

Factores que influyen en la titulación de los estudiantes egresados de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Privada del Valle Sede Trinidad

Factors that influence students to graduate at the School of Architecture and Urbanism from Universidad Privada del Valle in Trinidad

René Monje Morant

Arquitecto. Vicerrector Universidad Privada del Valle Trinidad

rmonjem@univalle.edu

RESUMEN

Investigar sobre esta temática se constituye en una cuestión de interés en el ámbito formativo de los estudios superiores universitarios, pues identifica y describe un problema que no debe ser soslayado por ninguna autoridad universitaria. Son muchos los factores sociales que influyen en la excesiva demora en los tiempos de titulación tardía o no titulación del egresado arquitecto de la Universidad del Valle Sede Trinidad; sin embargo, se debe precisar en la incidencia de los factores académicos respecto a otros aspectos, los cuales son importantes para determinar a corto, mediano y largo plazo las políticas institucionales orientadas a revertir o corregir cualquier desfase en el ámbito del aspecto formativo académico (enseñanza-aprendizaje).

Palabras clave: Titulación académica. Titulación tardía. Titulación. Factores académicos y sociales.

ABSTRACT

Research on this subject is a matter of interest in higher education. It identifies and describes a problem that should not be ignored by any university authority. There are many social factors that influence the excessive delay for obtaining degree or not at all as an architect from Universidad Privada del Valle in Trinidad; however, it should be specified that incidence of

academic factors with respect to other factors, important aspects to determine short, medium, and long term institutional policies aimed at reversing or correcting any delay in the scope of the academic formative aspect (teaching-learning).

Keywords: Academic degree. Late graduation. Certification. Academic and social factors. Degree process.

INTRODUCCIÓN

Una de las funciones centrales de la Universidad Privada del Valle es impulsar la producción del conocimiento a través de procesos de investigación científica. Cumplir con el aporte a la premisa de esta función institucional es la finalidad que se asumió al desarrollar el presente estudio, referido a una problemática que se detecta en la Sede Trinidad, concretamente en la Carrera de Arquitectura y Urbanismo.

Identificar un objeto de estudio cercano al contexto laboral y académico hizo factible esta tarea, más aún cuando es responsabilidad de las autoridades y docentes de la Universidad impulsar este tipo de trabajos sobre sus procesos de enseñanza, resultados, impacto y contenidos de la formación académica. Otro aspecto que da valor adicional

al presente proyecto de investigación es que la Universidad cumplirá con su misión académica, traducida en la formación de recursos humanos calificados y debidamente titulados.

El tema de la investigación se origina en el ámbito de la experiencia de trabajo docente y los análisis realizados sobre la vida académica que comparte el plantel en Trinidad. Hasta el surgimiento de esta idea no se había realizado ningún proceso investigativo sobre fenómenos o situaciones referidas a problemáticas académicas, sociales o institucionales en la comunidad universitaria. Por lo mismo, la originalidad y novedad son dos atributos que caracterizan al trabajo.

La revisión estadística demostró la diferencia entre la cantidad de estudiantes que ingresan a estudiar la Carrera y el número que logra aprobar el plan de estudios y finalmente titularse. En este período, probablemente existen situaciones o factores diversos que definen el tiempo de permanencia del estudiante.

Entonces el problema de investigación surge a través de las siguientes preguntas problematizadoras:

¿Será que los factores académicos son los que influyen en la prolongación de la trayectoria universitaria del estudiante hacia su titulación, pese a haber cumplido un tiempo razonable el estudio de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo en la Sede Trinidad? ¿A qué se debe que aún se tenga un número significativo de estudiantes egresados que han concluido el plan de estudios y no han podido titularse?

El objetivo de la investigación, por consecuencia, se centró en analizar la influencia de los factores sociales y académicos en el tiempo de titulación o decisión de no titulación, a través de la búsqueda de incidencia de los factores académicos respecto a otros sociales.

La hipótesis sostiene que estos últimos, principalmente la inserción laboral rápida, son

los más influyentes en el rezago de la titulación, —sobre todo en el contexto local— debido fundamentalmente a una extensión del mercado de trabajo ligado a obras, estudios de consultoría en diseño y construcciones de los sectores público y privado.

Se propuso estudiar el problema de investigación identificado solamente en el caso de estudiantes egresados de la Carrera de Arquitectura, en la medida que es el contexto académico el que presenta características diferentes respecto a las otras. Una diferencia es, justamente, que la modalidad de examen de grado no aplica para esta carrera, siendo el proyecto de grado la vía más utilizada. Otro argumento ha sido el vínculo académico del proponente con la realidad socioeducativa.

En dos décadas de trabajo académico de la mencionada sede, casi el 70 % de los estudiantes que finalizaron su plan de estudios no lograron acceder a la titulación universitaria, razones que fueron conocidas y explicadas en la perspectiva de crear estrategias de reinserción en el marco de políticas académicas responsables.

En el desarrollo del trabajo surgieron varias preguntas que ayudaron a delimitar el objeto de estudio, como ¿qué papel y grado de influencia tienen los factores académicos en las motivaciones de abandono y tardanza en el tiempo de titulación o no titulación? ¿Qué otros factores son los que influyen en la trayectoria o postergación indefinida de los estudiantes hacia su titulación? ¿Será que existe diferencia en la influencia de factores académicos y sociales? ¿Cuáles son los factores sociales más identificados o recurrentes entre los estudiantes que influyen en la postergación de la titulación? ¿Qué factores académicos y sociales identifican los que cumplieron el plan de estudios respecto a su rezago en proceso de titulación? ¿Quiénes abandonan o se retrasan más en el proceso de titulación: los hombres o las mujeres? ¿Tiene que ver con el estado civil o con la condición laboral?

Diversas teorías y estudios empíricos vienen mostrando la convergencia de diversos factores en el fenómeno del alargamiento o la postergación indefinida de la titulación. Dependiendo de cada realidad concreta, los factores académicos pueden ser algunos de los modos de explicar el resultado señalado, aunque también se citan los factores sociales, personales e institucionales, de dónde se concluye que puede ser resultado de la influencia multifactorial y que puede variar respecto a la prevalencia de uno u otro de acuerdo con el contexto socioeducativo donde se ubica el problema de estudio.

MÉTODOS

El objeto de estudio se centró únicamente en estudiantes egresados de la Carrera de Arquitectura; esta decisión surge como una respuesta a inquietudes y preocupaciones que tiene este segmento de personas, que les ha generado diversos problemas y dificultades en sus propios entornos laborales y sociales, independientemente del trauma psicológico que conlleva la situación.

La estrategia metodológica para cumplir este propósito de conocimiento académico asumió el enfoque de investigación cuantitativa. A partir de ello, se determinó la utilización del método estadístico y la técnica de la encuesta para el relevamiento de los datos que fue aplicada a los estudiantes egresados, tanto a los que se encontraban en proceso de preparación de su proyecto de grado, como a los que no tenían ningún avance al respecto.

Con la información obtenida, se procedió a elaborar cuadros y gráficos que permitieron detectar y conocer los diversos factores que han impedido la conclusión del proyecto de grado y —consecuentemente— la no titulación en un tiempo prudencial.

RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos, desde el inicio de la formación académica hasta la culminación

de sus estudios superiores, el estudiante de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo evidencia un desarrollo heterogéneo en su aprovechamiento y este varía como resultado de la educación formal recibida en el colegio en sus niveles primario y secundario, existiendo diferencias significativas entre unos y otros bachilleres.

Esta característica de la formación escolar en el bachillerato se acentúa presumiblemente en el transcurso del avance académico universitario y hace perceptibles las diferencias de aprovechamiento, agudizándose más tarde, hecho que no puede ser revertido por la facultad.

Se puede señalar que las aptitudes, actitudes, inquietudes, personalidad, formación y carácter propios de algunos estudiantes inciden en un mejor desempeño y aprovechamiento (Rietveldt y Vera, 2012). Del mismo modo, en otros la falta de motivación, adaptabilidad e integración se convierten en debilidades que —de una u otra manera— frustran esperanzas y sueños, dejando a potenciales recursos humanos sin opciones.

Los antecedentes expuestos nos llevaron a intervenir en esta temática con la finalidad de buscar el equilibrio en el desempeño, aprovechamiento y titulación. El propósito es buscar la eficiencia en los grupos de estudiantes, desde el primer hasta el último nivel de sus estudios superiores, donde la meta sea lograr un grado y —por supuesto— la titulación correspondiente.

La investigación identificó algunos factores académicos que explican los distintos niveles de titulación y graduación oportuna (Tinto, 1992). La Carrera de Arquitectura, con 23 años de formación académica, señala un periodo adecuado para evaluar su aporte a la trayectoria académica de sus estudiantes. Un aspecto observado es la demora en completar el plan de estudios, la cual se da en el proceso final de estudios, precisamente donde se realiza el trabajo de graduación o titulación.

En suma, la investigación permitió —en primer lugar— obtener un conocimiento objetivo de los factores que interfieren en el proceso de titulación. Sin embargo, lo más relevante es que con la información obtenida se podrá definir una estrategia institucional con acciones a corto, mediano y largo plazo tendientes a posibilitar el retorno y la reintegración de este universo de estudiantes al proceso académico que les permita titularse e insertarse —posteriormente— al mercado laboral en condiciones adecuadas, cumpliendo todas las formalidades que la normativa exige para el desempeño profesional (Tinto, 1992 y Guevara, 2009).

DISCUSIÓN

Existen diversas teorías y estudios referidos a la formación profesional y la trayectoria de los estudiantes en la formación universitaria. Entre los autores más citados en las teorías y estudios referidos se encuentra el Investigador Tinto (1992). Su abordaje teórico integra diversos elementos de explicación, que son clasificados en una perspectiva multidimensional. Reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que explican el fenómeno de la deserción y el rezago en la formación académica universitaria y clasifican las teorías que tratan de explicar tales variables en cinco tipos: psicológico, social, económico, organizacional e interaccional, con sus correspondientes supuestos básicos.

Otros investigadores del tema hablan de las teorías psicológicas, ponen énfasis en la conducta de los estudiantes y reflejan atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición, motivación, habilidad y capacidad) (Valarino, 2000). El enfoque del síndrome *todo menos tesis* (TMT) es una perspectiva que busca desarrollar un marco teórico e hipótesis que guíen los procesos de investigación en cada una de las realidades académicas de Latinoamérica. Valarino (2000) y Guevara (2009) han contribuido, no obstante, con importantes desarrollos teóricos y, sobre todo, hallazgos que han permitido

hilvanar un marco teórico a ser perfeccionado a través de otras experiencias de investigación.

De acuerdo con Rietveldt de Arteaga (2012), se sostiene que realizar una tesis —dentro la formación académica universitaria— constituye un proceso complejo que requiere además de los aspectos cognitivos y metodológicos (determinantes en la selección del tema de investigación), así como de factores personales, entre los cuales destacan la actitud, motivación y disponibilidad de tiempo y recursos.

En general, no existe un consenso académico respecto al conjunto de factores que influyen en la titulación de los egresados a través de los procesos de elaboración de tesis; las teorías que pretenden explicar o proveer las hipótesis a ser comprobadas en los procesos de investigación empíricos los clasifican en factores sociales, institucional-académicos y motivacionales, de donde se derivan otros aspectos y variables más específicas. Respecto a los resultados de investigaciones concretas, en unos casos se ha encontrado una fuerte relación entre factores sociales y la no titulación, en otros —en cambio— los problemas o debilidades de redacción académica son visibles, es decir, aspectos propios de la formación académica, pero también en otros estudios empíricos han sido identificados como determinantes los factores motivacionales de índole sicosocial.

Acciones sugeridas

La promoción de diplomados en “Investigación Aplicada” para docentes brindará un cabal seguimiento a la trayectoria de los estudiantes para que culminen de la mejor forma posible sus estudios universitarios.

Se debe realizar una capacitación en cursos de “Redacción Académica”, combinando cursos sobre “Habilidades del Pensamiento”, realizarlos de manera transversal a la estructura curricular, incluyéndola en toda la trayectoria formativa y no sólo al final. La redacción de documentos finales es una debilidad detectada.

Finalmente, se recomienda delinear una política institucional de reinserción de estudiantes egresados no titulados enmarcado en un plan académico (PILOTO) que permita promover, viabilizar y agilizar cursos de elaboración de proyectos de grado en aula, con acompañamiento y asesoramiento profesional (por fases), con tiempos y en sujeción estricta a la normativa vigente y dentro del marco de lo que establece el REGUP.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Rietveldt de Arteaga, F y Vera Guadrón, L. (2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado Omnia. Maracaibo, Venezuela: Ed. Universidad del Zulia Maracaibo, 18 (2): 109-122.
- (2) Tinto, V. (1992). El abandono de los Estudios Superiores: Una Nueva Perspectiva de las causas del Abandono y su Tratamiento. México: Cuadernos de Planeación Universitaria.
- (3) Guevara C. y Viera A. (2009). Disminución del síndrome Todo Menos Tesis (TMT) “All But Dissertation” (ABD). Parte del documento impreso para el “7th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology”. San Cristóbal, Venezuela.
- (4) Valarino, E. (2000). Enseñar a investigar contra el síndrome TMT. Trabajo de ascenso para optar a la categoría de profesor titular. Universidad Central de Venezuela. Caracas: Grupo Editorial Carnero.

Fuentes de financiamiento: Esta investigación fue financiada con fondos de los autores.

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran que no tiene ningún conflicto de interés.

Copyright (c) 2018 René Monje Morant.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)